

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN GABRIEL
CONDICIÓN UNIVERSITARIO**



**INFORME DE PRÁCTICAS PRE – PROFESIONALES
COMUNITARIAS**

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN CUIDADO CANINO

**LUGAR DE REALIZACIÓN:
INSTITUTO HERMANAS FRANCISCANAS DE LA CARIDAD**

PRACTICANTE: _____

MES – 2023

RIOBAMBA – ECUADOR.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	5
1.- DATOS GENERALES	7
1.1.- Nombre del Estudiante:	7
1.2.- Carrera:	7
1.3.- Semestre:	7
1.4.- Período Académico:	7
1.5.- Línea de investigación:	7
1.6.- Título del proyecto de vinculación:.....	7
1.7.- Asignatura/s vinculada/s:.....	7
1.8.- Director del Proyecto:	7
1.9.- Nombre de la Comunidad o Comunidades Beneficiarias:	7
1.10.- Ubicación de la Comunidad:	7
1.11.- Duración:	7
1.12.- Beneficiarios Directos e Indirectos.....	8
2.- OBJETIVO GENERAL.....	8
2.1.- Objetivos Específicos	9
2.2.- Grupo (s) vulnerables identificado (s)	9
2.3.- Situación de vulnerabilidad identificada al Inicio de la Ejecución del Proyecto.	9
3.- DESARROLLO.....	12
3.1.- Actividades realizadas.....	12
3.1.1. Nombre de la actividad:.....	12
3.1.2. Nombre de la actividad:.....	14
3.1.3. Nombre de la actividad:.....	16
3.1.4. Nombre de la actividad:.....	18
3.1.5. Nombre de la actividad:.....	20
3.1.6. Nombre de la actividad:.....	22
3.1.7. Nombre de la actividad:.....	24
3.1.8. Nombre de la actividad:.....	26
3.1.9. Nombre de la actividad:.....	28
3.1.10. Nombre de la actividad:.....	30
3.1.11. Nombre de la actividad:.....	32
3.1.12. Nombre de la actividad:.....	34
3.1.13. Nombre de la actividad:.....	36
3.1.14. Nombre de la actividad:.....	38

3.1.15. Nombre de la actividad:.....	40
3.1.16. Nombre de la actividad:.....	42
4.- RESULTADOS OBTENIDOS	44
5.- ¿A QUÉ OBJETIVOS DEL PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES DIRIGIÓ SUS ACTIVIDADES DE SERVICIO COMUNITARIO?	45
5.1.- EXPLICAR LAS RAZONES QUE JUSTIFICAN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE SERVICIO COMUNITARIO, ACORDE CON LAS ASIGNATURAS VINCULADAS.	46
6.- CONCLUSIONES.....	46
7.- RECOMENDACIONES.....	48
8.- ANEXOS.	49
8.1.- Acta de designación del estudiante	50
8.2.- Registro de asistencia del estudiante para ejecutar las actividades de servicio comunitario, validadas por el profesor tutor y el representante legal de la Comunidad.	51
8.3.- Número de horas de servicio comunitario (Certificado otorgado por la comunidad beneficiaria y validada por el profesor tutor)	52
8.4.- Evaluación del estudiante (Comunidad y tutor académico).....	53
8.5.- Evidencias: Fotos, videos, documentos, y todas las evidencias que justifiquen la ejecución del proyecto.	54

Índice de Imágenes

Foto 1.....	10
Foto 2.....	13
Foto 3: evaluación propia.....	13
Foto 4.....	15
Foto 5.....	15
Foto 6.....	17
Foto 7.....	17
Foto 8.....	19
Foto 9.....	19
Foto 10.....	21
Foto 11.....	21
Foto 12.....	23

Foto 13.....	23
Foto 14.....	25
Foto 15.....	25
Foto 16.....	27
Foto 17.....	27
Foto 18.....	29
Foto 19.....	29
Foto 20.....	31
Foto 21.....	31
Foto 22.....	33
Foto 23.....	33
Foto 24.....	35
Foto 25.....	35
Foto 26.....	37
Foto 27.....	37
Foto 28.....	39
Foto 29.....	39
Foto 30.....	41
Foto 31.....	41
Foto 32.....	43
Foto 33.....	43

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad necesita la inclusión, que es el medio por el cuál las personas podemos compartir con los demás, generando de alguna manera beneficios, que vayan a cubrir las necesidades que otras personas tienen y que por varios motivos no se ha podido generar, se debería tener una mayor participación y darle seguimiento, porque existen usuarios con discapacidades capacidades diferentes que realmente lo necesitan.

Artículo 53.- Prácticas preprofesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel.

- Las prácticas preprofesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales.

Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales. Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y,
- b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Como alumnos del Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, se tuvo la oportunidad de servir y realizar las prácticas de servicio comunitario en el _____, con un horario de _____ de la mañana, hasta las _____ de lunes a viernes, periodo que se empezó desde el día _____ de _____ del _____, hasta el día _____ de _____ del _____, llegando a cumplir con un total de 100 horas.

Las asignaturas vinculadas fueron:

- Parasitología I
- Microbiología Veterinaria

El informe consta de Introducción, Datos generales, Objetivos, Desarrollo de las actividades, Resultados obtenidos, Plan de creación, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

1.- DATOS GENERALES

1.1.- Nombre del Estudiante:

1.2.- Carrera:

Tecnología Superior en Cuidado Canino.

1.3.- Semestre:

Segundo semestre

1.4.- Período Académico:

1.5.- Línea de investigación:

Sanidad animal.

1.6.- Título del proyecto de vinculación:

San Gabriel Zootopia: Promoviendo la Salud entre Mascotas y Humanos.

1.7.- Asignatura/s vinculada/s:

- Parasitología I
- Microbiología Veterinaria

1.8.- Director del Proyecto:

Dra. Sonia Andrea Villamar /Profesor

Tutor: _____

1.9.- Nombre de la Comunidad o Comunidades Beneficiarias:

1.10.- Ubicación de la Comunidad:

Provincia	Cantón	Parroquia	Dirección
Chimborazo	Penipe	La matriz	Calle Silvio Haro 102 y David Ramos

1.11.- Duración:

- Fecha de Inicio: _____
- Fecha de finalización: _____.
- Número total de horas: 100 horas.

1.12.- Beneficiarios Directos e Indirectos

Directo / Indirecto	Personas / Grupo de Personas / Entidad	Cantidad	Beneficio Generado
Directo	(Descripción de los beneficiarios)	_____	<p>Se generan espacios educativos centrados en el manejo correcto de las mascotas, adecuada higiene; a través de actividades prácticas y teóricas, desarrollando nuevas destrezas y herramientas con las que pudieron mejorar las prácticas de manejo con sus respectivas mascotas.</p> <p>Se transmitieron nuevos saberes respecto a enfermedades zoonóticas bacterianas, virales y fúngicas, a través de jornadas prácticas y técnicas de prevención, brindaron a los beneficiarios conocimientos nuevos para evitar el contagio de este tipo de patologías.</p> <p>Se valoraron los conocimientos obtenidos por los beneficiarios, realizando un análisis y un refuerzo, a través de evaluaciones cortas y orales.</p>

2.- OBJETIVO GENERAL

Transmitir los conocimientos a quienes conforman la juventud perteneciente a la _____, para que, por medio de planes informativos, que vayan relacionados a la salud animal, puedan y logren desenvolverse en el manejo y cuidado de las mascotas, conozcan las libertades de los mismos, enfermedades y su reproducción, haciéndolo efectivo por medio de talleres, capacitaciones y evaluaciones.

2.1.- Objetivos Específicos

- 1.- Lograr que los niños, jóvenes y adultos del _____, comprendan el correcto manejo de las mascotas, y sepan cuidar su higiene, alimentación, para que con estos conocimientos desarrollen destrezas para un excelente manejo futuro.

- 2.- Compartir nuevos saberes respecto a enfermedades zoonóticas bacterianas, virales y fúngicas, a través de jornadas prácticas y técnicas de prevención, brindándoles a los beneficiarios conocimientos nuevos y evitar el contagio de este tipo de patologías.

- 3.- Valorar los conocimientos obtenidos por los beneficiarios, para realizar un análisis y un refuerzo, a través de evaluaciones cortas y orales.

2.2.- Grupo (s) vulnerables identificado (s)

2.3.- Situación de vulnerabilidad identificada al Inicio de la Ejecución del Proyecto.

Directivos del Instituto San Gabriel Riobamba, conjuntamente con los estudiantes, realizaron la respectiva presentación ante las autoridades y beneficiarios que pertenecen a _____, coordinando las fechas de inicio de las prácticas comunitarias, informando sobre los temas a tratarse.

Al finalizar se realizaba una encuesta para saber el grado de conocimiento inicial de los jóvenes que participarían en las capacitaciones.

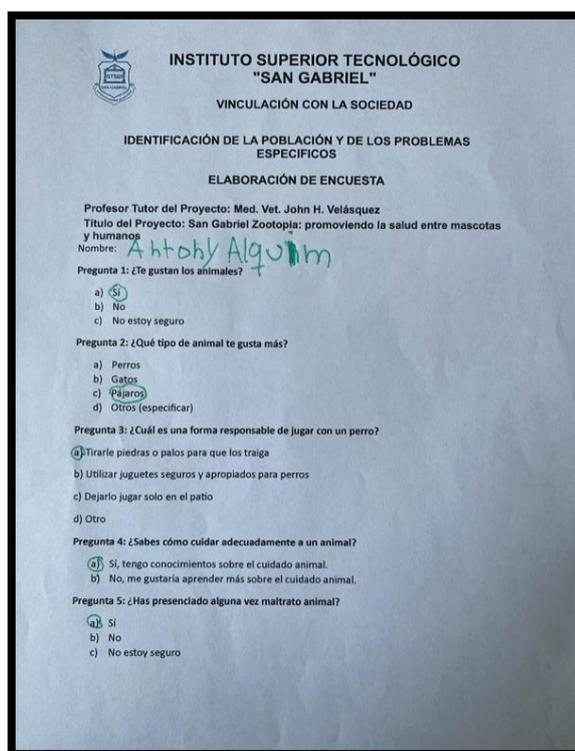


Foto 1

La encuesta se realizó a los _____ beneficiarios, estaba formada por 5 preguntas:

En la primera pregunta _____ se obtuvieron los siguientes resultados.

- RESULTADOS

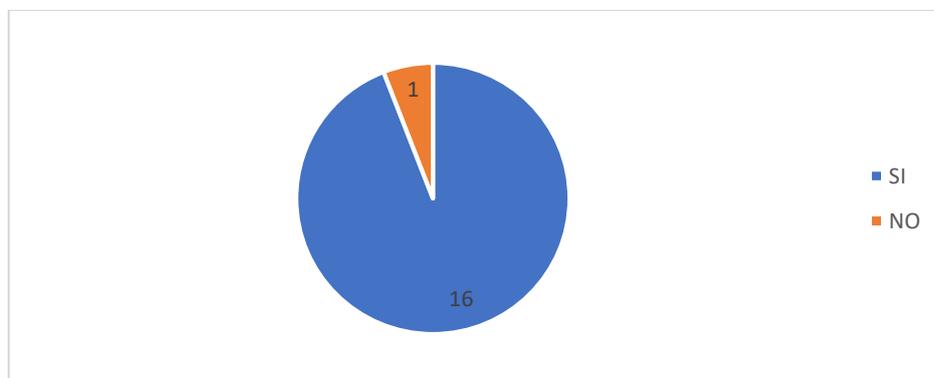


Gráfico 1: representación de la pregunta N°1

En la segunda pregunta, _____, se obtuvieron los siguientes resultados.

- RESULTADOS



Gráfico 2: Representación de la pregunta N. 2.

Referente a la pregunta 3: _____ se obtuvieron los siguientes resultados:

- RESULTADOS

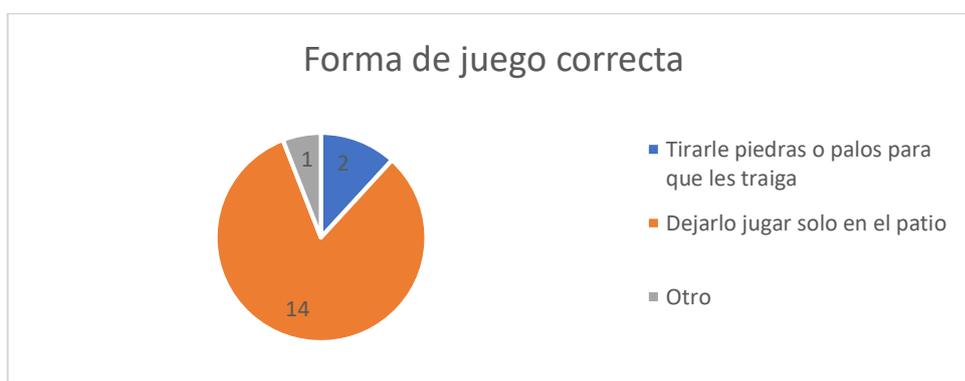


Gráfico 3: Representación de la pregunta N. 3.

Referente a la pregunta 4: _____, se obtuvieron los siguientes los resultados.

- RESULTADOS



Gráfico 4: Representación de la pregunta N. 4.

Referente a la pregunta N° 5, _____

se obtuvieron las siguientes respuestas:

- RESULTADOS



Gráfico 5: Representación de la pregunta N. 5.

3.- DESARROLLO

3.1.- Actividades realizadas

3.1.1. Nombre de la actividad:

Caracterizar y clasificar microorganismos, identificando sus principales características morfológicas y funcionales.

Descripción

Durante la capacitación se caracterizaban y clasificaban microorganismos con afiches y trípticos, se mostraban las características morfológicas y funcionales de diversos agentes patógenos, esta tarea requería una atención meticulosa y un análisis detallado.

En el proceso, se abordaban microorganismos de distintas naturalezas, desde bacterias hasta virus y hongos. La clave residía en discernir sus rasgos morfológicos, como forma, tamaño y estructuras celulares particulares. Además, se exploraba sus funciones, comprendiendo cómo interactúan con su entorno y, en algunos casos, cómo afectaban a los organismos huéspedes, así los beneficiarios entendían como causaban enfermedad en sus mascotas.



Foto 2

Evaluación. -

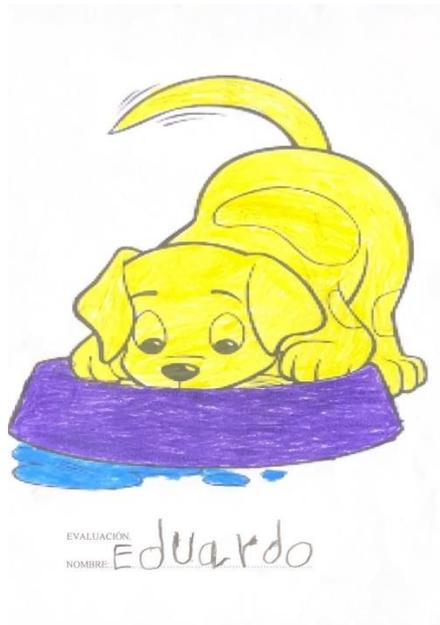


Foto 3: evaluación propia

RESULTADOS

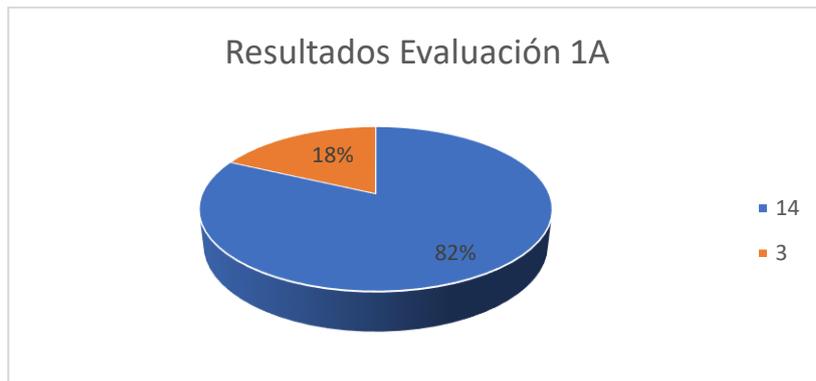


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología veterinaria

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.2. Nombre de la actividad:

Explicar el proceso de crecimiento microbiano mediante la división celular.

Descripción

En la actividad de vinculación se enseñaba el proceso de crecimiento microbiano mediante la división celular, se usaban papelógrafos para explicar a los beneficiarios como ocurría este proceso.

Durante el periodo de prácticas, se abordaba el crecimiento microbiano desde la perspectiva de la división celular, un proceso esencial para la perpetuación de diversas formas de vida microscópicas. Se examinaban tanto bacterias como otros microorganismos unicelulares, se destacaba la relevancia de entender sus ciclos de vida y cómo la división celular contribuía al aumento de su población.

Al finalizar la actividad, se evaluaría al beneficiario al fin de saber el grado de interiorización del tema y, de ser el caso, se reforzaría.



Foto 4

Evaluación. –

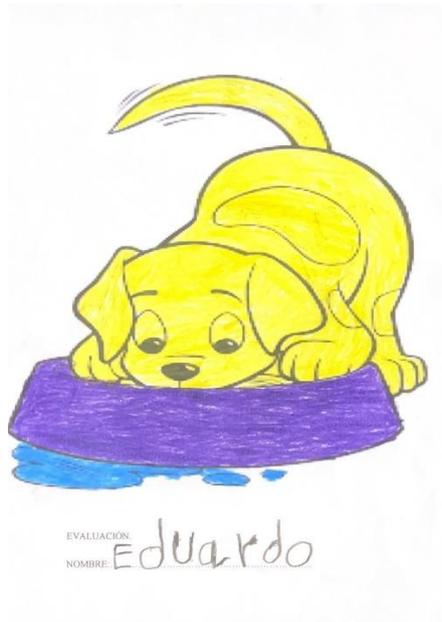


Foto 5

RESULTADOS

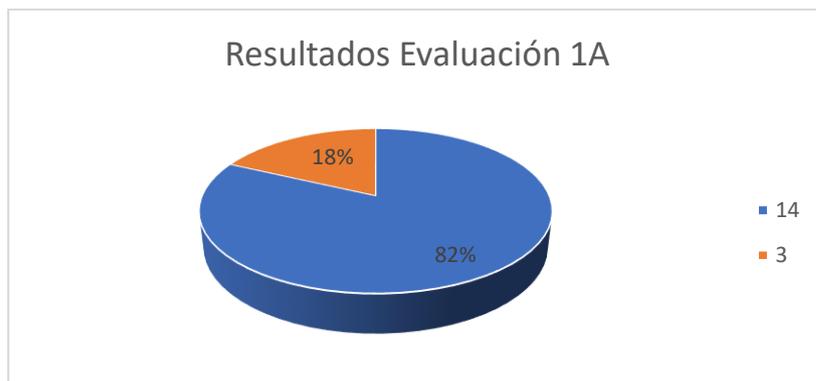


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-

Número de horas: _____

3.1.3. Nombre de la actividad:

Comprender cómo diversos factores ambientales afectan el crecimiento microbiano.

Descripción

Durante la capacitación de vinculación con la sociedad, la actividad se centraba en la comprensión de cómo diversos factores ambientales afectaban el crecimiento microbiano, como, por ejemplo: la temperatura, pH, entre otros. Para lograr esto, se mostraba un video de como el cambio de temperaturas podría inactivar a la bacteria o bien destruirla. Se enseñaba a los beneficiarios la importancia de tener un ambiente limpio y controlado, libre de humedad, por ejemplo, así se evitaría que nuestras mascotas y nosotros mismos nos enfermáramos.

Se enseñaba que algunos microorganismos requieren factores ambientales determinados para poder crecer y cuales eran estos factores. Se le entregaba a cada uno de ellos panfletos con los microorganismos comunes y cuáles eran las características de crecimiento.



Foto 6

Evaluación. -



Foto 7

RESULTADOS

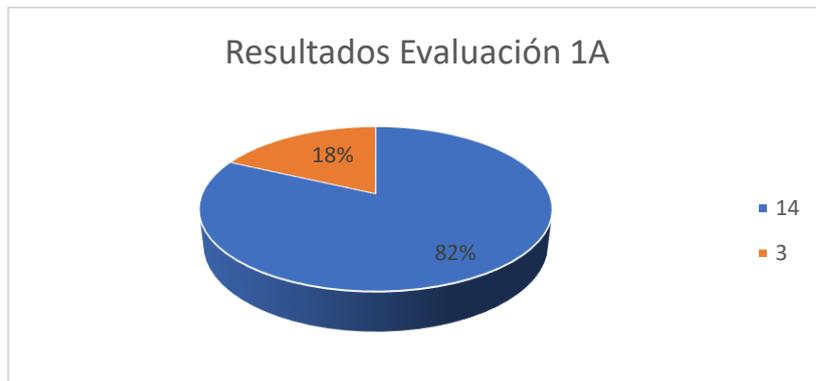


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.4. Nombre de la actividad:

Comprender los principios de acción de los antimicrobianos

Descripción

Durante la capacitación orientada a comprender los principios de acción de los antimicrobianos, la dinámica se enfocaba en la exploración detallada de estos agentes y sus efectos en los microorganismos. A través de presentaciones visuales, como banners, se exponían las características fundamentales de los antimicrobianos, abarcando desde antibióticos hasta otros compuestos utilizados en el control de infecciones.

Se destacaban sus propiedades químicas y su capacidad para interferir con los procesos vitales de los microorganismos, y se enseñaba también como causaban resistencias en algunos microorganismos.

A lo largo de la actividad, se enfatizaba la relación entre el conocimiento de los principios de acción de los antimicrobianos y su aplicación práctica en el tratamiento de enfermedades infecciosas. De esta manera, los participantes lograban no solo comprender la teoría detrás de estos agentes, sino también apreciar su importancia en el contexto médico y la salud pública.



Foto 8

Evaluación. -



Foto 9

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.5. Nombre de la actividad:

Describir las características de los estafilococos y como causan infecciones

Descripción

Durante la sesión de capacitación enfocada en describir las características de los estafilococos, se utilizaban herramientas visuales como presentaciones gráficas y modelos tridimensionales para presentar de manera detallada las propiedades esenciales de este grupo bacteriano. La actividad demandaba una atención meticulosa y un análisis minucioso para discernir las características morfológicas y funcionales específicas de los estafilococos.

A través de estas representaciones visuales, se destacaban aspectos clave como la forma celular, la disposición en racimos característicos y la presencia de estructuras distintivas. Se exploraban detalles

microscópicos, como la disposición en agrupamientos que define a los estafilococos y sus características tinte Gram.

La actividad no se limitaba a la teoría, sino que también subrayaba la importancia de comprender la relevancia clínica de los estafilococos. Se exploraban aspectos como su implicación en infecciones humanas y animales, la resistencia a antibióticos y las estrategias de prevención y control.

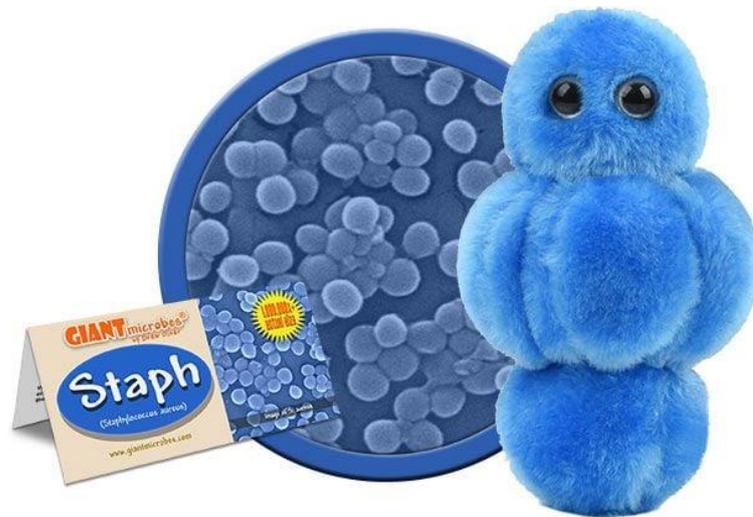


Foto 10

Evaluación. -



Foto 11

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.6. Nombre de la actividad:

Describir las características de los estreptococos y como causan enfermedad

Descripción

Durante la sesión de formación centrada en describir las características de los estreptococos, se empleaban recursos visuales como presentaciones gráficas y modelos tridimensionales para exponer de manera detallada las propiedades esenciales de este grupo bacteriano. La actividad requería una atención cuidadosa y un análisis detallado para discernir las características morfológicas y funcionales específicas de los estreptococos.

A través de estas representaciones visuales, se resaltaban elementos clave como la forma celular, la disposición en cadenas característica y la presencia de estructuras distintivas. Se exploraban detalles

microscópicos, como la disposición en agrupamientos que define a los estreptococos y sus características tintes Gram.

La actividad no se limitaba a la teoría, sino que también enfatizaba la importancia de comprender la relevancia clínica de los estreptococos. Se exploraban aspectos como su implicación en infecciones tanto en humanos como en animales, la resistencia a antibióticos y las estrategias de prevención y control.



Foto 12

Evaluación. -

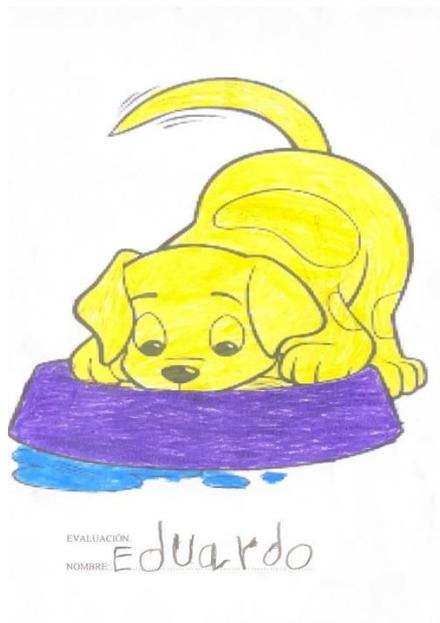


Foto 13

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.7. Nombre de la actividad:

Explicar las características de las enterobacterias y su implicación en infecciones en animales

Descripción

En el marco de la capacitación destinada a describir las características de las enterobacterias, se implementaban recursos visuales como infografías dinámicas y representaciones gráficas interactivas para detallar de manera exhaustiva los atributos esenciales de este conjunto bacteriano.

A través de estas herramientas visuales, se destacaban elementos clave como la forma celular, la disposición en agrupamientos característica y la presencia de características estructurales distintivas. Se profundizaba en detalles microscópicos, como la disposición en colonias que define a las enterobacterias, explorando sus características tintes y aspectos

relacionados con su comportamiento metabólico.

Adicionalmente, se ahondaba en las propiedades bioquímicas y fisiológicas de estos microorganismos, incluyendo su capacidad para fermentar diversos sustratos y producir metabolitos específicos. Esta perspectiva ofrecía una comprensión integral de cómo las enterobacterias interactuaban en entornos diversos y causaban infecciones en animales



Foto 14

Evaluación. -

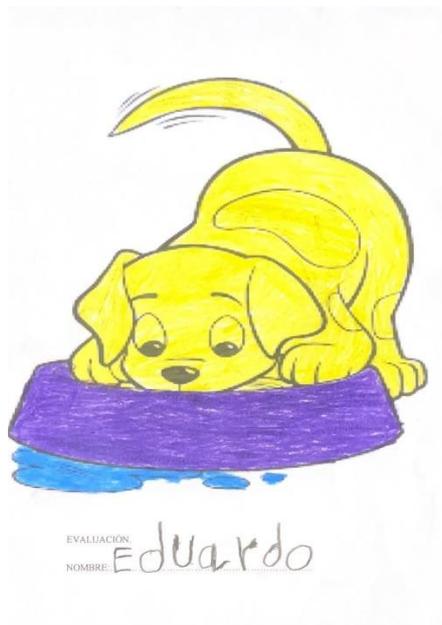


Foto 15

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.8. Nombre de la actividad:

Describir las características de las leptospiras y su importancia como zoonosis.

Descripción

Durante la capacitación orientada a describir las características de las leptospiras y su relevancia como zoonosis, se implementaban herramientas visuales innovadoras, como presentaciones animadas y representaciones gráficas interactivas. Estos recursos se utilizaban para detallar de manera exhaustiva los rasgos esenciales de este grupo bacteriano y destacar su importancia en términos de salud pública. A través de estas herramientas visuales, se subrayaban elementos clave, como la forma espiral única de las leptospiras y su capacidad de movilidad, resaltando su distintiva estructura celular. Además, se profundizaba en las propiedades bioquímicas y fisiológicas de estas bacterias, incluyendo su capacidad para colonizar y sobrevivir en

hospederos animales, y se exploraban las vías de transmisión a los seres humanos. Esto proporcionaba una comprensión integral de la conexión entre las leptospiras y las zoonosis.



Foto 16

Evaluación. -



Foto 17

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Microbiología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.9. Nombre de la actividad:

Definir y aplicar conceptos fundamentales en parasitología veterinaria.

Descripción:

En el desarrollo de esta actividad se empleaban medios visuales modernos como simulaciones interactivas y gráficos dinámicos para proporcionar una comprensión integral de los principios esenciales. La dinámica requería una atención detallada y un análisis cuidadoso para asimilar los conceptos parasitológicos que englobaban a la veterinaria. A través de estas herramientas visuales, se destacaban definiciones precisas y se presentaban aplicaciones prácticas de conceptos fundamentales en parasitología veterinaria. Se abordaban aspectos como la clasificación de parásitos, sus ciclos de vida, y las interacciones con los animales huéspedes, resaltando la importancia de la prevención y el control.

Adicionalmente, se exploraban las aplicaciones prácticas de estos

conceptos en escenarios veterinarios, incluyendo métodos de diagnóstico, tratamientos y estrategias de manejo. Esto proporcionaba una comprensión más allá de la teoría, conectando los conceptos fundamentales con su aplicación directa en la práctica veterinaria.



Foto 18

Evaluación. -

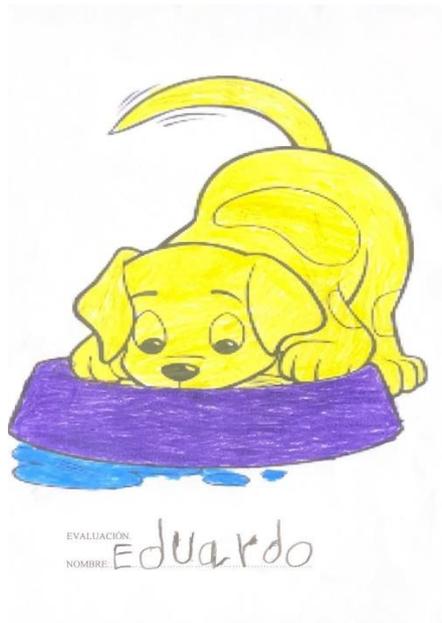


Foto 19

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.10. Nombre de la actividad:

Clasificar y distinguir diferentes grupos de parásitos en el ámbito veterinario.

Descripción

La actividad se centraba en clasificar y distinguir diferentes grupos de parásitos en el ámbito veterinario, se empleaban medios como papelógrafos, se pintaban dibujos para ofrecer una comprensión completa de la clasificación y características distintivas de estos organismos.

A través de esta herramienta visual, se resaltaba la clasificación taxonómica precisa de parásitos relevantes en medicina veterinaria, destacando sus características morfológicas y biológicas distintivas. Se exploraban detalles como la diferenciación entre helmintos y protozoos, y se presentaban ejemplos visuales que facilitaban la identificación. Además, se profundizaba en la comprensión de los ciclos de vida de los

diferentes grupos de parásitos y sus interacciones específicas con los animales huéspedes. Esto proporcionaba un enfoque práctico para la identificación y manejo de infecciones parasitarias en entornos veterinarios.



Foto 20

Evaluación. -

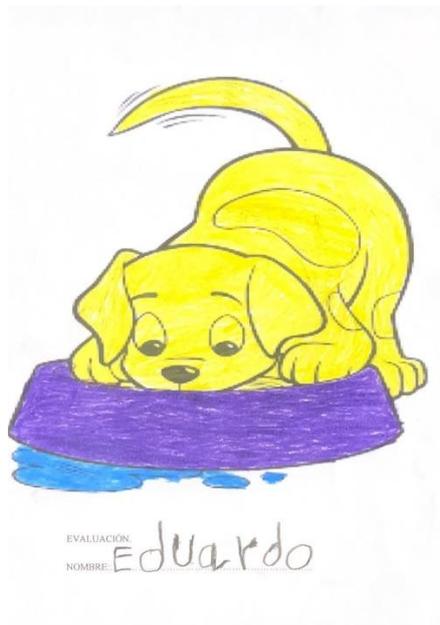


Foto 21

RESULTADOS

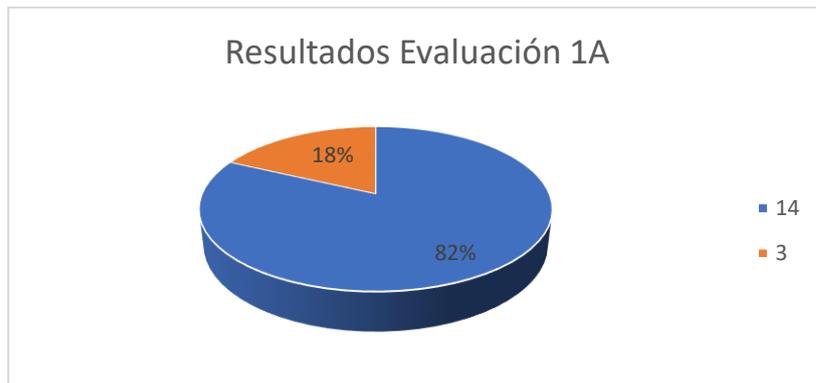


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.11. Nombre de la actividad:

Clasificar y distinguir diferentes grupos de parásitos en el ámbito veterinario.

Descripción

En el marco de la capacitación dedicada a clasificar y distinguir diversos grupos de parásitos en el ámbito veterinario, se empleaban trípticos y dibujos, así se resaltaba la clasificación taxonómica precisa de parásitos relevantes en medicina veterinaria, poniendo énfasis en sus características morfológicas y biológicas únicas. Se exploraban detalles, como la distinción entre helmintos y protozoos, y se presentaban ejemplos visuales para facilitar la identificación.

Adicionalmente, se profundizaba en la comprensión de los ciclos de vida de los diferentes grupos de parásitos y sus interacciones específicas con los animales huéspedes. Esto ofrecía una perspectiva práctica para la

identificación y el manejo de infecciones parasitarias en entornos veterinarios.



Foto 22

Evaluación. -

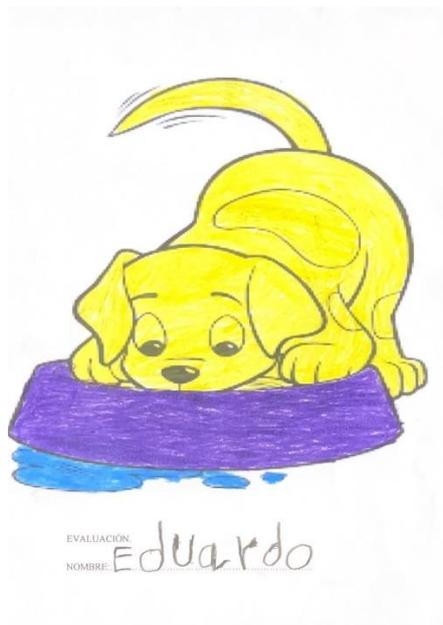


Foto 23

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.12. Nombre de la actividad:

Analizar las respuestas inmunológicas y fisiológicas del organismo frente a una infestación parasitaria.

Descripción

En la actividad se analizaba las respuestas inmunológicas y fisiológicas del organismo frente a una infestación parasitaria, se implementaban recursos visuales como dibujos y papelógrafos, con los cuales, se destacaba el examen detallado de las respuestas inmunológicas, incluyendo la activación de células específicas y la liberación de mediadores, y se exploraban las respuestas fisiológicas, como la regulación de la temperatura corporal y la movilización de recursos metabólicos.

Adicionalmente, se profundizaba en la comprensión de cómo estas respuestas se adaptan a diferentes tipos de parásitos, considerando factores como el tamaño, la localización y el ciclo de vida de los

organismos invasores. Esto proporcionaba una visión integral de la complejidad de las respuestas del organismo.



Foto 24

Evaluación. -



Foto 25

RESULTADOS



Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.13. Nombre de la actividad:

Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de enfermedades parasitarias.

Descripción

La capacitación estaba destinada a diferenciar y clasificar los diversos tipos de enfermedades parasitarias, se incorporaban medios visuales como dibujos para colorear y papelógrafos. A través de estas herramientas visuales, se resaltaba la diferenciación precisa entre los diferentes tipos de enfermedades parasitarias, destacando sus características clínicas, los agentes causantes y los mecanismos de transmisión. Se exploraban detalles, como la clasificación de parasitosis según el tipo de organismo causante (helmintos, protozoos, etc.), y se presentaban ejemplos visuales para facilitar la identificación. Adicionalmente, se profundizaba en la comprensión de las características únicas de cada tipo de enfermedad parasitaria, incluyendo sus manifestaciones clínicas, ciclos de vida y la variabilidad

en la respuesta del huésped. Esto proporcionaba una visión integral de la diversidad de enfermedades parasitarias y sus implicaciones clínicas.



Foto 26

Evaluación. -



Foto 27

RESULTADOS

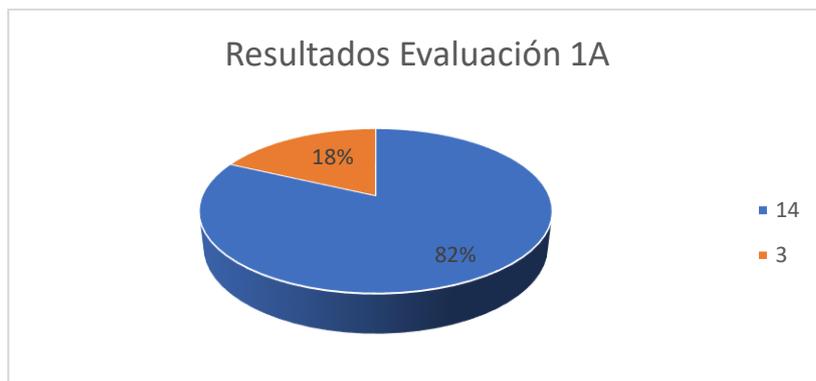


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.14. Nombre de la actividad:

Conocer los principios de la terapéutica antiparasitaria

Descripción

En el contexto de la formación centrada en comprender los principios de la terapéutica antiparasitaria, se empleaban cajas de antiparasitarios y papelógrafo. A través de estas herramientas visuales, se resaltaba la explicación de los principios que guían la terapéutica antiparasitaria, abarcando los mecanismos de acción de fármacos específicos, consideraciones de dosificación y duración del tratamiento. Se exploraban detalles, como la selección precisa de medicamentos según el tipo de parásito y la adaptación a las características del hospedero. Además, se ahondaba en la comprensión de las estrategias terapéuticas para distintas enfermedades parasitarias, teniendo en cuenta la resistencia a los fármacos y la importancia de un enfoque integral en el tratamiento. Esto proporcionaba una visión completa de cómo enfrentar

de manera efectiva las infecciones parasitarias.



Foto 28

Evaluación. -



Foto 29

RESULTADOS

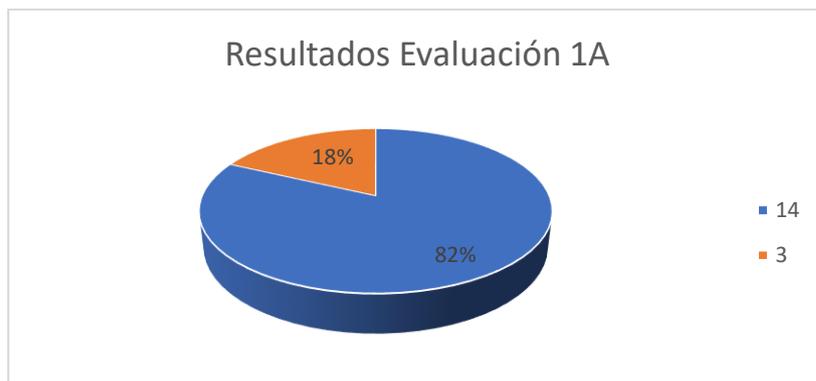


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.15. Nombre de la actividad:

Describir las generalidades de los trematodos, identificando características comunes, ciclos de vida típicos, y la diversidad de hospedadores que pueden infectar estos gusanos planos.

Descripción

Esta actividad estaba orientada a describir las generalidades de los trematodos, identificando características comunes, ciclos de vida típicos, y la diversidad de hospedadores que pueden infectar estos gusanos planos, se utilizaban recursos visuales como dibujos para colorear, modelos en 3D y juguetes. A través de estas herramientas, se destacaba la explicación detallada de las generalidades de los trematodos, incluyendo sus características morfológicas comunes, los ciclos de vida típicos y la amplia gama de hospedadores que pueden albergar a estos gusanos planos.

Adicionalmente, se profundizaba en la diversidad de hospedadores que

pueden ser infectados por los trematodos, abordando aspectos como la adaptación de estos parásitos a ambientes acuáticos y terrestres, así como su capacidad para afectar a vertebrados e invertebrados, se le daba la importancia zoonótica al momento de la explicación.



Foto 30

Evaluación. -



Foto 31

RESULTADOS

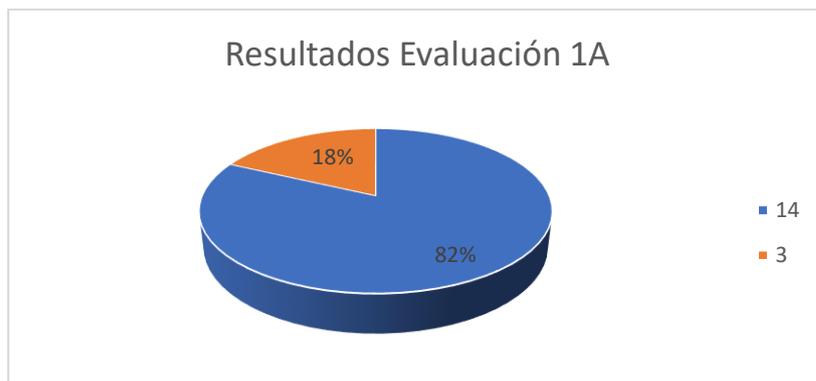


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

3.1.16. Nombre de la actividad:

Describir las generalidades de los cestodos, identificando características comunes, ciclos de vida típicos y la diversidad de hospedadores que pueden infectar estos gusanos planos.

Descripción

Esta actividad consistía en describir las generalidades de los cestodos, identificando características comunes, ciclos de vida típicos y la diversidad de hospedadores que pueden infectar a estos gusanos planos, se utilizaban recursos visuales como dibujos para colorear, modelos en 3D y juguetes. A través de estas herramientas visuales, se destacaba la explicación detallada de las generalidades de los cestodos, incluyendo sus características morfológicas comunes, los ciclos de vida típicos y la amplia variedad de hospedadores que pueden albergar a estos gusanos planos.

Adicionalmente, se profundizaba en la diversidad de hospedadores que

pueden ser infectados por los cestodos, abordando aspectos como la adaptación de estos parásitos a ambientes específicos y su capacidad para afectar a vertebrados e invertebrados en diferentes ecosistemas.



Foto 32

Evaluación. -



Foto 33

RESULTADOS

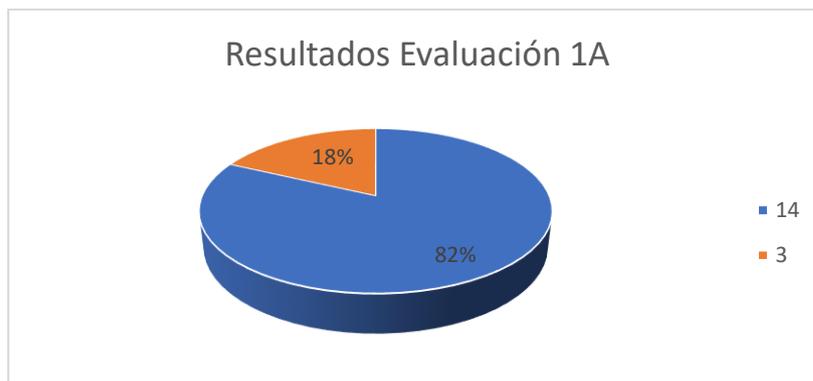


Gráfico 6: Representación de la Evaluación 1A

Asignatura vinculada:

Parasitología I

Recursos utilizados:

-
-
-
-

Número de horas: _____

4.- RESULTADOS OBTENIDOS

- Se generaron espacios educativos centrados en el manejo correcto de las mascotas, adecuada higiene, alimentación eficiente, a través de actividades prácticas y teóricas, desarrollando nuevas destrezas y herramientas con las que pudieron mejorar las prácticas de manejo con sus respectivas mascotas.
- Se transmitió nuevos conocimientos referentes a enfermedades dermatológicas, zoonóticas parasitológicas, bacterianas, virales y fúngicas, a través de jornadas prácticas y técnicas de prevención, brindando a los beneficiarios pautas para evitar el contagio de este tipo de patologías.
- Se valoraron los conocimientos obtenidos por los beneficiarios, realizando

un análisis y un refuerzo, a través de evaluaciones cortas y orales, en las que demostraron que sus aprendizajes se enriquecieron y que la vinculación tuvo el éxito deseado.

5.- ¿A QUÉ OBJETIVOS DEL PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES DIRIGIÓ SUS ACTIVIDADES DE SERVICIO COMUNITARIO?

OBJETIVOS	RESULTADOS ALCANZADOS	PORCENTAJE ALCANZADO
Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social	Se logró incluir a los beneficiarios en los grupos de trabajo, permitiéndoles sentirse parte del grupo humano que se conforma.	Este objetivo, fue cumplido al 100 %.
Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad	Se logró cumplir este objetivo con los beneficiarios directos y también los indirectos, puesto que, al vacunar y desparasitar a las mascotas, se impide que estas se enfermen y puedan transmitir enfermedades a los residentes de _____.	Este objetivo, fue cumplido al 100 %.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles	Se logró cumplir con este objetivo brindando las charlas en su totalidad, brindando información de calidad a los beneficiarios.	Este objetivo, fue cumplido al 100 %.
---	---	---------------------------------------

5.1.- EXPLICAR LAS RAZONES QUE JUSTIFICAN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE SERVICIO COMUNITARIO, ACORDE CON LAS ASIGNATURAS VINCULADAS.

Las prácticas desarrolladas en _____, se justifican puesto que los niños que viven allá tienen sus respectivas mascotas y era muy necesario que ellos aprendan la importancia enseñarles la manera correcta de realizar el aseo de las mascotas para que eviten enfermedades parasitarias, así como enfermedades bacterianas y virales, así como la importancia del lavado de manos.

Esta información fue crucial para que los beneficiarios tengan herramientas que le faciliten la vida diaria evitando el contagio de enfermedades.

6.- CONCLUSIONES

- Se logró transmitir la terminología parasitaria más común en el ámbito veterinario doméstico para que los beneficiarios pudieran comunicarse de mejor manera sobre el cuidado de sus mascotas.
- Se explicó cómo el agente patógeno genera los síntomas en las enfermedades más frecuentes de los animales de compañía para que los beneficiarios puedan evitar contraer patologías zoonóticas y además prevengan enfermedades en sus mascotas.
- Se impartió nuevos conocimientos a los beneficiarios, a través de las actividades, se pudo practicar vocabulario técnico y familiarizarse con las palabras más comunes usadas en el ámbito parasitológico y microbiológico.
- Se entendió el verdadero amor al prójimo, ya que los alumnos siempre se cuidaban el uno al otro, y también pude practicar lo que es verdaderamente

la palabra paciencia ya que había algunos beneficiarios que necesitaban de mucha ayuda para poder completar las actividades planteadas.

- Como conclusión profesional se puede afirmar que es gratificante poder transmitir nuevos conocimientos aprendidos en las aulas, a través de un trabajo planificado y estructurado hacia los demás en especial a personas con este tipo de discapacidades físicas e intelectuales.

7.- RECOMENDACIONES.

- Que se sigan haciendo este tipo de prácticas comunitarias, los resultados son positivos y se tiene la oportunidad de compartir momentos de vida únicos.
- A la institución sede de las prácticas, recomiendo que sigan dando apertura a los estudiantes, para que sus jóvenes conozcan maneras de como tener, cuidar, proteger a las mascotas.
- Al Instituto Tecnológico San Gabriel, que sigan impartiendo las charlas acerca de la discapacidad y mucho más a los alumnos que van a realizar las prácticas comunitarias, para que vayan preparados y sepan desenvolverse ante este grupo de seres humanos.

8.- ANEXOS.

8.1.- Acta de designación del estudiante

8.2.- Registro de asistencia del estudiante para ejecutar las actividades de servicio comunitario, validadas por el profesor tutor y el representante legal de la Comunidad.

8.3.- Número de horas de servicio comunitario (Certificado otorgado por la comunidad beneficiaria y validada por el profesor tutor)

8.4.- Evaluación del estudiante (Comunidad y tutor académico)

8.5.- Evidencias: Fotos, videos, documentos, y todas las evidencias que justifiquen la ejecución del proyecto.

