

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
“SAN GABRIEL”**



**CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Técnico Superior en  
Enfermería

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

“EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS  
ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA.  
MAYO-AGOSTO 2022”

**Autora:** Angelo Alexander Vallejo Prieto

**Tutora:** Lic. Janneth del Rocío Carrasco Cáceres

**Riobamba – Ecuador**

**AGOSTO-2022**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el estudiante Angelo Alexander Vallejo Prieto con el número único de identificación 160047002-3 ha elaborado bajo mi asesoría el trabajo de Investigación titulada: “EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA. MAYO-AGOSTO 2022”

Por tanto, autorizo la presentación para la calificación respectiva.

---

Lic. Janneth del Rocío Carrasco Cáceres

**Docente del ISTSGA**

## CERTIFICACIÓN

Los miembros del tribunal de graduación de la investigación titulada: “EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA. MAYO-AGOSTO 2022” presentado por: Angelo Alexander Vallejo Prieto y dirigido por: Lic. Janneth del Rocío Carrasco Cáceres. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo final de la investigación con fines de graduación escrito. Da cumplimiento con las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca del Instituto Superior Universitario San Gabriel.

Para constancia firman:

**Lcda. Doménica Cujano**  
Presidente del tribunal

---

**Lcdo. Luis Chávez**  
Miembro 1

---

**Ing. Patricia Cáceres**  
Miembro 2

---

**Nota del trabajo de titulación**

---

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, y personal. Los resultados y conclusiones a los que se han llegado son de absoluta responsabilidad y corresponden exclusivamente a: Angelo Alexander Vallejo (autora), Lic. Janneth del Rocío Carrasco Cáceres. (tutora) y el contenido de la misma al Instituto Superior Tecnológico "San Gabriel"

---

Angelo Alexander Vallejo Prieto  
NUI. 1600470023

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios por darme la oportunidad y la vocación para seguir la carrera de Enfermería, a mis padres Ángel Vallejo y Dolores Prieto por darme la confianza a su vez por ayudarme económicamente cuando más los necesite, sus consejos me sirvieron de mucho para no darme por vencido y así poder culminar mis estudios en tan prestigiosa Institución.

**ANGELO**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer infinitamente a mis padres Ángel Vallejo y Dolores Prieto por todo el apoyo y confianza que me brindaron durante todo el transcurso de mi carrera, ya que sin el apoyo de ellos no hubiera podido alcanzar mi tan anhelada meta, además quiero agradecer a mis abuelos Emperatriz Cabrera y Darío Prieto ya que ellos también estuvieron apoyándome y siendo un pilar importante para que yo pueda seguir estudiando la carrera de Enfermería, por ultimo agradezco al Instituto Superior Universitario "San Gabriel" por abrirme las puertas de tan prestigiosa Institución y a todos mis docentes que a lo largo de este tiempo me brindaron sus conocimientos y su ayuda, para llegar a ser un excelente profesional de la salud.

**ANGELO**

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VIII</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>IX</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>XII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XIII</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>3</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2 HIPÓTESIS.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 OBJETIVOS.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>8</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>8</b>
2.1 Adolescente escolar.....	8
2.2 Desarrollo físico .....	8
2.3 Razonamiento y aprendizaje .....	9
2.4 Desarrollo emocional .....	9
2.5 Desarrollo cognitivo.....	9
2.6 La institucion educativa (escuela) .....	10
2.7 La covid-19 .....	10
2.8 Etiologia .....	11
2.9 Fisiopatologia.....	12
2.10 Síntomas dla covid-19 .....	13
2.11 Medios de diagnóstico .....	15
2.12 Tratamientos.....	15
2.13 Vacuna contra la covid-19.....	16
2.14 Medidas prevencion y control de la covid-19 en la escuela.....	16

2.15	Distanciamiento físico en la escuela .....	17
2.16	Salud e higiene de las manos .....	18
2.17	Utilización de mascarillas en la escuela .....	19
2.18	Limpieza y desinfección .....	20
2.19	Indicaciones que se debe tener si un alumno padece de la covid 19 ...	20
2.20	Plan de intervención de enfermería .....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>24</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>24</b>
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	24
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
3.3	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. ....	24
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	25
3.5	MÉTODOS.....	25
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN DE DATOS .....	25
3.7	PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS .....	26
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>27</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EMPÍRICOS .....</b>		<b>27</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>40</b>
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>		<b>40</b>
5.1	OBJETIVO GENERAL .....	40
5.1.1	DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	40
5.1.2	DISPOSICIÓN DE VISITAS.....	40
5.1.3	PLAN DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA.....	42
5.2	RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PLAN EDUCATIVO DE ENFERMERÍA.....	46
5.3	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA SATISFACTORIA .....	47
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>7.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>52</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>54</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1:</b> Conocimiento sobre la covid-19.....	29
<b>GRÁFICO 2:</b> Información sobre la COVID-19.....	30
<b>GRÁFICO 3:</b> Información sobre medidas de prevención contra la COVID-19.	31
<b>GRÁFICO 4:</b> Información de la COVID 19.....	32
<b>GRÁFICO 5:</b> Información sobre las medidas de prevención. ....	33
<b>GRÁFICO 6:</b> Tipo de mascarilla.....	34
<b>GRÁFICO 7:</b> Tiempo de utilización y eliminación de mascarilla. ....	35
<b>GRÁFICO 8:</b> Tiempo de lavado de manos.....	36
<b>GRÁFICO 9:</b> Tiempo empleado para lavarse las manos .....	37
<b>GRÁFICO 10:</b> Charlas sobre el correcto uso de la mascarilla y lavado de manos. .....	38
<b>GRÁFICO 11:</b> Información sobre las medidas de prevención frente a la COVID 19 .....	39

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Características sociodemográficas. ....	27
<b>Tabla 2.</b> Cronograma de capacitación durante la primera jornada.....	41
<b>Tabla 3:</b> Resultados de la evaluación.....	46

## RESUMEN

Las medidas de prevención son medidas que se utilizan para reducir la frecuencia de contacto entre personas y disminuir el riesgo de propagación de enfermedades transmisibles, como la covid-19 por lo que el problema científico de esta investigación está basado en las medidas de prevención y la importancia del uso correcto de equipos de protección personal, ya que estos insumos son indispensables para disminuir el riesgo de contagio por covid-19 y proteger la salud de los adolescentes.

La metodología empleada en esta investigación partió de un diseño practico-descriptivo de tipo analítico y con un enfoque cuantitativo y cualitativo que nos permiten obtener una perspectiva del nivel de conocimientos que tienen los adolescentes de sexto y séptimo grado sobre las medidas de prevención que se deben tener dentro de la Unidad Educativa Octavio Zurita.

El 75% de los adolescentes que participaron en esta investigación no tienen el conocimiento adecuado de las medidas de prevención contra la covid-19, mientras que el 25% conocen acerca de este tema, pero no a profundidad. Estos datos son determinantes para el desarrollo del estudio y la planificación de la intervención de enfermería ejecutada.

En conclusión, los adolescentes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita no contaban con la información adecuada sobre las medidas de prevención que se deben utilizar dentro de las aulas de clase, por lo cual se les brindo toda la información necesaria para que eviten los posibles contagios y reducir la propagación de la enfermedad.

Las recomendaciones es aplicar el estudio realizado a los demás grados que existen en la unidad educativa Octavio Zurita con la finalidad que todos los adolescentes estén preparados y capacitados en lo referente a las medidas de prevención contra la covid-19 y se cree una cultura de prevención en todo el plantel.

**Numero de palabras:** 300

**Palabras clave:** Medidas preventivas, Covid 19, contagios, enfermedades transmisibles, prevención, capacitación, cultura.

## SUMMARY

Prevention measures are measures that are used to reduce the frequency of contact between people and reduce the risk of spreading communicable diseases, such as covid-19, so the scientific problem of this research is based on prevention measures and the importance of the correct use of personal protective equipment, since these supplies are essential to reduce the risk of contagion by covid-19 and protect the health of adolescents.

The methodology used in this research was based on a practical-descriptive design of an analytical type and with a quantitative and qualitative approach that allow us to obtain a perspective of the level of knowledge that sixth and seventh grade adolescents have about the prevention measures that should be taken. have within the Octavio Zurita Educational Unit.

75% of the adolescents who participated in this research do not have adequate knowledge of prevention measures against covid-19, while 25% know about this topic, but not in depth. These data are decisive for the development of the study and the planning of the nursing intervention carried out.

In conclusion, the sixth and seventh grade adolescents of the Octavio Zurita Educational Unit did not have adequate information on the prevention measures that should be used in the classroom, for which they were provided with all the necessary information so that prevent possible infections and reduce the spread of the disease.

The recommendations are to apply the study carried out to the other grades that exist in the Octavio Zurita educational unit with the aim that all adolescents are prepared and trained in relation to prevention measures against covid-19 and a culture of prevention is created. throughout the campus.

**Key words:** Preventive measures, Covid 19, contagions, communicable diseases, prevention, training, culture.

## INTRODUCCION

En la actualidad el mundo atraviesa por una enfermedad respiratoria de alta complejidad causada por un virus denominado covid-19, el cual ha sido considerado una pandemia, siendo la propagación de persona a persona, las infecciones por este covid-19 en humanos por lo general provocan síntomas respiratorios, como secreción nasal, dolor de garganta, tos y fiebre, esto por estar en contacto directo con secreciones o gotitas respiratorias que contienen el virus ante ello, las medidas preventivas ayudaran a disminuir el nivel de contagios (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracteriza las medidas de bioseguridad como aquellas normas, procedimientos y prácticas que se aplican para evitar la exposición no intencionada a los microorganismos y toxinas para prevenir la contaminación por la infección del Coronavirus, pero deben utilizarse con precisión. También se sabe que cualquier persona puede contaminarse, sin tener en cuenta la edad, pero hasta ahora se han registrado un par de casos de Coronavirus en jóvenes y niños que podrían ser más propensos a contagiarse. La patología es mortal en circunstancias poco comunes, hasta ahora las víctimas mortales eran individuos mayores de edad (2).

Con todo lo expuesto anteriormente y con los argumentos necesarios se realizó el estudio de investigación titulado intervención de enfermería en la prevención de covid-19 en los adolescentes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita, Cantón Mera, Provincia Pastaza cuyo fin es fortalecer los conocimientos de los estudiantes y crear una cultura de prevención.

Cuyo objetivo es educar en medidas preventivas sobre la covid-19 en los adolescentes de sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita, Mera, Pastaza que servirán para mejorar las medidas de prevención hacia los estudiantes llevando a cabo estrategias y actividades de capacitación, charlas educativas y/o sesiones demostrativas sobre las medidas preventivas.

Todo esto les servirá a los estudiantes formar estrategias de prevención para que cumplan debidamente con las medidas de prevención y se protegerán de la enfermedad de la covid-19.

El actual informe ha sido diseñado en forma de capítulos para una mejor comprensión de cada uno de sus contenidos:

**Capítulo I:** Marco Referencial. - Contiene el problema, hipótesis, justificación y los objetivos de manera que se defina claramente la problemática con la que se va a trabajar y su posible solución al problema planteado.

**Capítulo II:** Marco Teórico. - contiene la fase teórica que sustenta todo el trabajo de investigación realizado.

**Capítulo III:** Marco Metodológico. - Contiene todo el contenido que tiene en su interior es el que contiene las pautas que dirigen nuestra investigación y como se va a trabajar para dar cumplimiento a los objetivos planteados, incluye, tipo y diseño de investigación, métodos utilizados, técnicas e instrumentos, población y la muestra con la cual se trabajó.

**Capítulo IV:** Análisis e Interpretación de Datos empíricos. - Este capítulo contiene en su interior los Resultados Empíricos los cuales incluye los datos obtenidos con los instrumentos aplicados en la investigación, de manera que se pueda demostrar el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados.

**Capítulo V:** El plan de intervención, análisis y discusión de resultados. - Aquí se da a conocer en forma detallada del plan de intervención de enfermería ya que constituye la parte más importante de la investigación, junto al estudio y discusión de los resultados obtenidos, acompañados de la respectiva explicación y un análisis profundo.

# CAPÍTULO I

## MARCO REFERENCIAL

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 31 de diciembre del 2019, en la provincia de Wuhan, China, se reportaron los primeros casos de neumonía en la ciudad, sin tener ningún fallecimiento, lo que ocasionó un brote epidémico relativo a un nuevo virus, considerando como base la experiencia de patógenos causantes del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV2) síndrome respiratorio de oriente medio (MERS-CoV) y otras infecciones respiratorias (3).

A nivel mundial, tras un año en el que surgió el SARS-CoV-2, el número general de casos ha descendido por sexta semana consecutiva y la cantidad de contagios se encuentra en su tercer tramo de siete días de descenso, pasando de 836.463 casos de Coronavirus el 10 de enero, a 314.816 el 22 de febrero y de 16.667 contagios el 28 de enero, a 7.658 el 22 de febrero, según las cifras de la OMS, aunque esta multitud de contagios se ha debido a la incapacidad de utilizar las medidas de bioseguridad (3).

Según la información más reciente, Ecuador tiene 865.585 casos confirmados de Coronavirus. En este momento, el ritmo de pacientes confirmados en los últimos 14 días es de 32,52 por cada 100.000 habitantes, una tasa bastante baja en comparación con las demás naciones del planeta (4).

La emergencia sanitaria provocada por Covid-19 hizo que se cerraran las escuelas para contener la pandemia y evitar la propagación de la infección. A pesar de que para algunos alumnos no ir a clase al principio podía ser muy emocionante y un consuelo, la ausencia de socialización y aprendizaje se convirtió en un problema importante, ya que los niños no se adaptaron lo suficiente a la formación basada en la web que se aplicó durante todo el transcurso de la pandemia y creó algunos problemas, especialmente en la ejecución escolar.

El Gobierno de Ecuador informó que las clases presenciales continuarán en todos los focos de instrucción del país, tras dos años de medidas de limitación aplicadas debido a la pandemia del Coronavirus (4).

El Ministerio de Educación, en una proclamación, mostró que esta elección surgió después de que los especialistas en bienestar advirtieran sobre la disminución de los índices de la enfermedad del Coronavirus y durante la expansión del programa de inmunización en el país (4).

En Pastaza, se han registrado 2377 contagiados de COVID-19 divididos en los rangos de edad: de 20 a 49 años el 60.7%; de 50 a 64 años el 20.3%; más de 65 el 12.9%; de 15 a 19 años el 3.1%; de 10 a 14 años el 1,5%; de 5 a nueve años 0.8%; de 1 a 4 años el 0.4% y el de 0 a 11 meses el 0.2% (5).

En el Cantón Mera se han registrado 587 contagiados COVID-19 divididos entre las edades de 20 a 49 años (55,8%), 50 a 64 años (24,8%) y más de 65 años (16,4%) (5).

En la unidad educativa Octavio Zurita no se han registrado contagios, pero mediante una ficha de observación realizada dentro del proceso de investigación, se pudo observar que aproximadamente un total de 50 personas residen dentro de 10 metros cuadrados sin tomar en cuenta el distanciamiento social, dado así que el 25% de las personas utilizaban mascarilla y el 75% no utilizaba mascarilla, es por ello que se realizó la educación sobre las medidas de prevención de la COVID-19 en los adolescentes de sexto y séptimo grado.

## **1.2HIPÓTESIS**

La educación sobre las medidas preventivas frente a la covid-19 mejorara los conocimientos en los adolescentes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita.



### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El mundo en los últimos años presentó una de las emergencias de salud más graves de la historia, la aparición de la covid-19, no sólo influyó en el marco de la salud si no también afectó a la economía de cada nación; además paralizando el trabajo diario creando cambios extraordinarios en la coexistencia habitual de las personas, por lo que el manifiesto del área de la salud y sus unidades fueron la principal línea de salvaguarda a la población de dicha pandemia.

La investigación se realiza con el fin de concientizar y ayudar a los estudiantes a poner en práctica todo lo relacionado a las medidas preventivas contra la Covid 19, por ejemplo, la utilización adecuada de la mascarilla, el lavado de manos, el distanciamiento social, entre diferentes más.

Para minimizar la problemática de estudio se realizará la educación de los adolescentes de sexto y séptimo mediante capacitaciones que ayudaran a fortalecer los conocimientos y reducir los posibles contagios.

El proyecto es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la presente Unidad Educativa. Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son 20 adolescentes divididos en 10 de sexto y 10 de séptimo grado.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Educar en medidas preventivas de la Covid 19 a los adolescentes del sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "Octavio Zurita".

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los conocimientos que poseen los adolescentes sobre la Covid19, a través de la aplicación de una encuesta.
- Determinar el nivel de cumplimiento de las medidas de prevención para prevenir la Covid 19 en la unidad educativa, a través de la ficha de observación.
- Desarrollar un plan educativo en base a las necesidades encontradas, mediante un folleto educativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ADOLESCENTE ESCOLAR**

La edad escolar se extiende entre los 6 a 12 años, es una etapa en que el niño aprende sobre el mundo exterior y donde se hace cada vez más independiente de sus padres (6).

Fomenta la conciencia o el sentimiento de obligación sobre cuestiones que les parecen esenciales es un periodo donde ingresan con relación en el modo de vida de su público general, especialmente a través de la incorporación al universo de la escuela en el los primeros inicios; son más cálidos, mantienen atributos preescolares y después se incorporan a las reuniones de su edad (6).

Desde el punto de vista actual, los logros mencionados anteriormente se unen a un desarrollo agradable, dando una autopercepción de la joven escolar común, como la de un adulto (6).

#### **2.2 DESARROLLO FÍSICO**

Los niños pequeños tienen siempre tienen diferentes habilidades impulsoras como la fuerza sea como fuere, su coordinación (especialmente la coordinación ojo-mano), perseverancia, equilibrio y capacidades físicas cambian (7).

Los movimientos coordinados finos también cambian ampliamente estas habilidades pueden influir en la capacidad del joven para componer de forma impecable, vestirse adecuadamente y realizar determinadas tareas familiares, como arreglar su habitación y ayudar en la cocina (7).

El sentimiento de autopercepción comienza a fomentarse en torno a los 6 años. Las propensiones estacionarias de los niños pequeños están relacionadas con el riesgo de corpulencia y enfermedades coronarias cuando son adultos, donde los niños pequeños deben hacer una hora de trabajo real cada día (7).

## **2.3 RAZONAMIENTO Y APRENDIZAJE**

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto (8).

## **2.4 DESARROLLO EMOCIONAL**

Los cambios súbitos y rápidos a nivel físico que experimentan los adolescentes pueden llevarles a sentirse acomplexados. Son sensibles y están preocupados por sus cambios corporales. Pueden hacer comparaciones angustiosas respecto a ellos mismos y sus compañeros.

Los cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas. Por lo tanto, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto en su apariencia como en su coordinación física. Las niñas pueden sentir ansiedad si no están listas para el comienzo de la menstruación. Los niños pueden preocuparse si no saben nada acerca de las emisiones nocturnas (8).

## **2.5 DESARROLLO COGNITIVO**

- Son capaces de hacer razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.
- Comprenden ideas abstractas. Estas incluyen comprender conceptos de matemática avanzada, y desarrollar filosofías morales, incluso derechos y privilegios.
- Pueden establecer y mantener relaciones personales satisfactorias. Los adolescentes aprenderán a compartir la intimidad sin sentirse preocupados o inhibidos.
- Están preparados para avanzar hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito.
- Cuestionan los viejos valores sin perder su identidad (8).

## **2.6 LA INSTITUCION EDUCATIVA (ESCUELA)**

A la edad de 5 años la mayoría de los niños están preparados para empezar a aprender en un ambiente escolar, dentro de los primeros no muchos años se centran en el aprendizaje de los fundamentos, por 3er grado, el centro se convierte en más desconcertante, la lectura se convierte en más feliz centrado en contraposición a la letra y la palabra prueba reconocible (9).

La capacidad de concentrarse es importante para el progreso tanto en la escuela como en el hogar, un niño de 6 años debe tener la opción de concentrarse en una empresa durante no menos de 15 minutos a la edad de 9 años, un joven debe tener actualmente la opción de concentrarse consideración durante unos 60 minutos (9).

## **2.7 LA COVID-19**

La infección de trastorno respiratorio intenso tipo 2 SARS-CoV-2, que causa el Coronavirus, se sitúa sistemáticamente en la familia de los Coronavirus, que se separa en 4 géneros: Alpha Covid, Beta Covid, Gamma Covid y Delta Covid. Numerosos Covid de los 4 géneros referenciados anteriormente son los que causan enfermedades en criaturas caseras y por lo tanto son predominantemente de interés veterinario, los Covid de importancia clínica que se realizan hoy en día son 7 y tienen un lugar con uno de los dos géneros iniciales referenciados según la perspectiva eco epidemiológica se pueden caracterizar en dos agrupaciones: Covid ganado localmente o Covid humano, HCoV y Covid zoonótico Covid humano círculo sin reservas en el número de habitantes en todas las masas de tierra, en su mayor parte causa suave enfermedad respiratoria. Se calcula que causan entre el 10% y el 30% de los casos de resfriado normal (10).

## 2.8 ETIOLOGIA

El coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave 2 (SARS-CoV-2) es un betacoronavirus previamente desconocido que se descubrió en muestras de lavado broncoalveolar tomadas de grupos de pacientes que presentaron neumonía (10).

La transmisión respiratoria es el modo de transmisión dominante, siendo la proximidad y la ventilación los principales determinantes del riesgo de transmisión (10).

Las evidencias disponibles sugieren que la transmisión entre personas se produce principalmente cuando una persona infectada está en estrecho contacto con otra. El virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas (que varían en tamaño desde gotas más grandes hasta aerosoles más pequeños) cuando la persona tose, estornuda, canta, respira fuertemente o habla. El contacto cercano puede provocar la inhalación o la inoculación del virus a través de la boca, la nariz o los ojos (10).

Aunque se ha descubierto que el aire cercano y lejano a los pacientes está frecuentemente contaminado con el ARN del SARS-CoV-2, pocas de estas muestras contenían virus viables. El riesgo de transmisión es mucho menor en el exterior que en el interior, con un número limitado de estudios que estiman una tasa de transmisión de <1% (10).

Las evidencias de que los tratamientos con nebulizadores aumentan el riesgo de transmisión de coronavirus similares al SRAS-CoV-2 no son concluyentes, y las evidencias directas sobre el riesgo de transmisión del SRAS-CoV-2 (10).

La transmisión por fómites (por contacto directo con fómites) podría ser posible, pero actualmente no hay evidencias concluyentes de este modo de transmisión. En los pocos casos en que se ha presumido la transmisión de los fómites, no se ha descartado completamente la transmisión respiratoria. Aunque la mayoría de los estudios informan de la identificación del virus en superficies inanimadas, faltan evidencias que demuestren la recuperación del virus viable (10).

## 2.9 FISIOPATOLOGIA

- **Fisiopatología respiratoria**

Una vez en el huésped humano, el virus se adosa a receptores ACE2 que se encuentran ampliamente distribuidos en el epitelio de la faringe, corazón, y en las células caliciformes y células ciliadas del pulmón. Una vez en los alvéolos, el virus se une a los receptores ACE2 de los neumocitos tipo I y II, que ocasiona la activación de los macrófagos y se generan interleucinas (IL) tipo 1, 6 y 8, así como el factor de necrosis tumoral alfa (TNF- $\alpha$ ) que a su vez estimulan otros grupos celulares; como consecuencia, se produce una extravasación vascular, con acumulo de líquido en el espacio alveolar, atracción de neutrófilos y producción de radicales de oxígeno. Lo anterior se acompaña de la aparición de síntomas como fiebre, tos, disnea, anosmia, entre otros.<sup>12,13</sup> La tos es producida debido a la estimulación de receptores que corresponden a fibras C que se encuentran en el epitelio de las vías respiratorias. Estos estímulos son dirigidos hacia el sistema nervioso central por el décimo par craneal, y son integrados en el tracto del haz solitario para después ser dirigidos por una vía eferente por el nervio frénico, nervios espinales motores y el décimo por craneal en su porción motora (10).

- **Fisiopatología gastrointestinal**

A pesar de que no hay una respuesta clara del tropismo de SARS-CoV-2 hacia el epitelio del tracto digestivo, se ha observado que éste expresa la enzima ACE2, por tal motivo, SARS-CoV-2 puede usar esta enzima como receptor e infectar dichas células. Esto ayuda a la evidencia de la presencia y replicación del virus SARS-CoV-2 en el epitelio gastrointestinal, siendo menor la expresión del receptor ACE2 en el epitelio esofágico, pero es alto en el gástrico, duodeno e íleo, recto y colangiocito del tejido hepático. Además de la expresión del receptor ACE2, las células del epitelio intestinal también expresan el receptor TMPRSS2. La sintomatología gastrointestinal asociada con la infección por SARS-CoV-2 es diarrea, náusea, vómito y dolor abdominal (10).

La infección de las células del intestino por parte de SARS-CoV-2 produce una inflamación del tejido, liberando gran cantidad de citoquinas, entre ellas: leucotrienos, prostaglandinas e histamina. Por lo tanto, se genera una

extravasación de neutrófilos y edema tisular. Debido a esto, se genera un desequilibrio entre la absorción y secreción del tejido gastrointestinal, manifestándose como diarrea (10).

- **Fisiopatología cardiovascular**

Las manifestaciones cardiovasculares asociadas a la infección por SARS-CoV-2 son principalmente de origen tromboembólico y asociadas a un estado de hipercoagulabilidad. La más común es la tromboembolia pulmonar, reportada con una incidencia del 25% en pacientes con enfermedad crítica. Por otra parte, los eventos trombóticos arteriales tienen menos incidencia. Entre éstos se encuentran el infarto agudo al miocardio, eventos vasculares cerebrales, trombosis microvascular que puede afectar cualquier región del organismo (10).

- **Fisiopatología neurológica**

Las manifestaciones neurológicas asociadas a la infección por SARS-CoV-2 se pueden clasificar en tres: a. Manifestaciones del SNC como cefalea, pérdida de la conciencia, eventos vasculares isquémicos y ataxia; b. Manifestaciones nerviosas periféricas, como la pérdida del gusto, del olfato, de la visión y neuropatías periféricas; y, c. Manifestaciones músculo esqueléticas (10).

- **Fisiopatología cutánea**

Las manifestaciones cutáneas no suelen ser la causa que compromete la vida del paciente y su fisiopatología es aún incierta. La incidencia de estas entidades no está bien establecida; sin embargo, se ha reportado gran variedad de manifestaciones cutáneas en los pacientes infectados por SARS-CoV-2.<sup>31</sup> Entre las manifestaciones más comúnmente encontradas en pacientes adultos son lesiones vesiculares, urticaria, erupciones maculopapulares y necrosis (10)

## **2.10 SÍNTOMAS DE LA COVID-19**

El tiempo entre la apertura al Coronavirus y el comienzo de los efectos secundarios es de 5 a 6 días, sin embargo, puede fluctuar de 1 a 14 días, que es la razón por la que se sugiere que las personas que se han presentado a la infección permanezcan en casa de los demás durante 14 días para prevenir la propagación de la infección, en particular cuando no es difícil de conseguir probado (11).



Los síntomas más habituales de la covid-19 son:

- La Fiebre
- La Tos seca
- El Cansancio (11)

Otros de los síntomas que son menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes son:

- La pérdida del gusto o el olfato
- La congestión nasal
- La conjuntivitis
- El dolor de garganta
- El dolor de cabeza
- Los dolores musculares o articulares
- Varios tipos de erupciones cutáneas
- Las Náuseas o vómitos
- La Diarrea
- Los Escalofríos o vértigo (11)

Los síntomas que se presentan en casos graves de la covid-19 son:

- La dificultad respiratoria
- La pérdida del apetito
- La confusión
- El dolor persistente en el pecho
- La temperatura alta (por encima de los 38° C) (11)

Los síntomas menos frecuentes que se presentan son:

- La Irritabilidad
- La merma de la conciencia (a veces asociada a convulsiones)
- La ansiedad
- La depresión
- Los trastornos del sueño

- Las complicaciones neurológicas más graves y raras, como accidentes cerebrovasculares, inflamación del cerebro, estado delirante y lesiones neurales (11).

Las personas sin importar la edad que presenten fiebre, respiren con dificultad, sientan dolor, opresión en el pecho y tengan dificultades para hablar o moverse deben acudir al médico inmediatamente (11).

### **2.11 MEDIOS DE DIAGNÓSTICO**

En la actualidad el hallazgo más fiable de covid-19 depende de la prueba de PCR en esta prueba se identifica el material hereditario de la infección, si lo hay, en los individuos se realiza tomando un ejemplo del interior de la nariz o la faringe, Si hay material hereditario de la infección, la prueba es POSITIVA, y eso implica que el individuo ha tenido un nuevo contacto con la infección y tiene la infección en su entidad orgánica en ese momento (12).

### **2.12 TRATAMIENTOS**

En el momento NO hay un medicamento que se ha aprobado para tratar la covid-19. No hay ninguna cura para la covid-19, los antibióticos no son efectivos contra las infecciones virales como la covid-19 según los investigadores están experimentando con una variedad de posibles tratamientos (13).

La FDA ha dado la apertura para la terapia de emergencia con plasma para las personas más graves para trata la covid-19, el plasma de personas recuperadas con sangre donada por personas que se han recuperado de la covid-19, el plasma se usa para tratar a las personas que están enfermas con covid-19 en los hospitales (13).

Las prescripciones complementarias se concentran en aliviar los síntomas donde se incluyen los:

- Analgésicos (ibuprofeno o acetaminofén)
- El jarabe o medicación para la tos
- Descanso
- Tomar líquidos

- No existe evidencia de que se deban evitar el ibuprofeno u otros medicamentos antiinflamatorios.

Cuando se presenten síntomas leves, el médico quizás recomiende la recuperación en casa. Tal vez te dé instrucciones especiales para vigilar tus síntomas y para evitar contagiar a otros con la enfermedad (13).

### **2.13 VACUNA CONTRA LA COVID-19**

Una vacuna es una preparación que se utiliza para hacer invulnerable a una enfermedad estimulando la creación de anticuerpos, estos pueden ser, por ejemplo, una suspensión de microorganismos muertos o constreñidos, o elementos o subsidiarios de microorganismos, la técnica más reconocida para dirigir las inmunizaciones es por infusión, aunque algunas se administran por vaporizador nasal u oral (14).

Entre las vacunas de la covid-19 aprobadas, hay muchas clases según la innovación que utilizan: las inmunizaciones "tradicionales" vacunan la infección entera inactivada o las proteínas virales, mientras que las más imaginativas presentan una sucesión de calidad con el objetivo de que nuestra propia criatura combine la proteína viral referida. Una agrupación similar puede introducirse directamente en la célula (inmunizaciones basadas en el ARN) o a través de un vector viral que contamina la célula, pero no la imita (14).

- Pfizer
- AstraZeneca
- Johnson & Johnson
- Sinophar

### **2.14 MEDIDAS PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA COVID-19 EN LA ESCUELA**

Al abrir nuevamente las escuelas, es importante tomar las adecuadas medidas de precaución, dentro de las aulas como fuera de ellas a fin de evitar la transmisión de la covid-19, son extensas las medidas preventivas frente a covid-19 que han sido dadas por instituciones internacionales como la OMS, OPS y a nivel nacional y local por lo cual presentamos algunas de las medidas que deben de optarse dentro de las aulas de clases (15).

## 2.15 DISTANCIAMIENTO FÍSICO EN LA ESCUELA

Respecto al distanciamiento físico, es necesario establecer algunas normas básicas para el aula como son las normas que se deben concordar tanto con los procedimientos adoptados por autoridades de las instituciones educativas, como también los protocolos del Ministerio de Salud del Ecuador.

- Debe mantenerse una distancia no inferior a 1 metro entre todos los miembros de la escuela.
- El espacio entre las áreas de trabajo debe ampliarse (alrededor de 1 metro) y los descansos y las pausas de mediodía deben ser sorprendentes (suponiendo que esto sea problemático, una opción es comer en el aula).
- Durante la jornada escolar, los alumnos deberían hacer normalmente ejercicios escolares y extraescolares en un aula similar, mientras que los educadores deberían empezar por una sala de estudio y pasar a la siguiente para impartir sus clases.
- Los horarios de inicio y finalización deben ser escalonados para evitar que todos los alumnos y profesores entren y salgan de la escuela simultáneamente.
- Siempre que la situación lo permita, y suponiendo que el espacio lo permita, considere ampliar la cantidad de educadores con el objetivo de que haya menos alumnos por sala de estudio.
- Conozca los peligros de los enjambres al recoger a los niños del colegio y al ir con niños más jóvenes a los focos de la guardería.
- Trate de que los familiares y las personas de la zona más establecidas (por ejemplo, los abuelos) no se lleven a los niños. Organice los horarios de aparición y huida de forma inesperada (por ejemplo, por grupos de edad) para disminuir la formación de enjambres en momentos concretos.
- Utilizar señales, marcas en el suelo, cinta adhesiva y otros medios para mantener una separación de 1 metro en los pasillos de la escuela y la sala de estudios.
- Considere las medidas que deben tomarse para las clases de deportes y de educación real.

- Las clases deben impartirse en el exterior o las salas de estudio deben estar ventiladas en la medida de lo posible.
- Hay que animar a los alumnos a que no se acumulen en ese estado de ánimo para asociarse después de las clases (16).

## **2.16 SALUD E HIGIENE DE LAS MANOS**

Los educadores son fundamentales para garantizar que los alumnos comprendan las medidas de seguridad que deben tomarse para protegerse a sí mismos y a otras personas del VAPID-19, y deben mostrar a los demás cómo se hace en la sala de estudios.

El lavado de manos es una de las formas menos exigentes, menos costosas y mejores de combatir la propagación de microorganismos y de mantener sanos a los alumnos y al personal escolar (16).

### **LA MANERA ADECUADA DE LAVARSE LAS MANOS**

- 1) Abrir la llave del grifo hasta obtener agua a chorro moderado
- 2) Se debe humedecer las manos con agua corriente.
- 3) Realice el frotado hasta obtener espuma en toda la superficie de las manos
- 4) Realice el frotado de las palmas de mano entre sí.
- 5) Realice el frotado de la palma derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.
- 6) Realice el frotado de las palmas de mano entre sí, con los dedos entrelazados.
- 7) Realice el frotado del dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.
- 8) Realice el frotado del pulgar izquierdo con movimiento de rotación atrapándolo con la palma de mano derecha y viceversa.
- 9) Realice el frotado de la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa
- 10) Enjuáguese las manos, de la parte distal a la proximal con agua a chorro moderado y no sacudirlas.
- 11) Cierre la rejilla de la llave con la misma toalla que utilizó(16).

## **La desinfección de las manos con gel antibacterial**

Durante el proceso de la pandemia de covid-19, la mayoría de las personas empezaron tener una buena higiene de manos al lavarse regularmente las manos con agua y jabón y complementarlo con el uso de desinfectantes o gel hidroalcohólico de manos, el uso del antibacterial en gel o hidroalcohólico, gel desinfectante, gel de alcohol, gel limpiador bactericida o antimaterial, es un producto que se emplea como complemento del agua y el jabón para lavarse las manos (17).

Se debe tener en consideración las siguientes recomendaciones:

- Se debe de aplica el gel antimaterial en la palma de una mano.
- Se debe de frota las manos entre sí.
- Se debe refregar el producto sobre todas las superficies de las manos y los dedos hasta que se sequen (17).

## **2.17 UTILIZACIÓN DE MASCARILLAS EN LA ESCUELA**

Hable con sus alumnos sobre cómo manejar y guardar adecuadamente las mascarillas.

Se debe hacer todo lo posible para evitar que el uso de la mascarilla obstruya el aprendizaje: no se debe negar la entrada a la enseñanza a ningún joven por llevar el velo o por no tenerlo debido a la inaccesibilidad o a la falta de recursos económicos (18).

Si alguno de sus alumnos tiene una discapacidad, por ejemplo, un problema de audición, es fundamental recordar que el uso del velo, combinado con la separación física, puede influir desfavorablemente en su avance al disminuir su capacidad de captar las señales del discurso y dificultar la percepción de los labios y las articulaciones del orador (18).

### **Forma correcta de la colocación correcta de mascarilla**

- Se debe realizar el lavado de manos o desinfección con alcohol.
- Se revisa la mascarilla para buscar defectos como rasgaduras o agujeros.

- Se identificar el borde superior de la mascarilla correctamente este tiene un borde flexible, pero rígido, para moldear alrededor de la nariz y lograr la protección adecuada.
- Se asegúrate de que el lado correcto de la mascarilla quede hacia el afuera.
- Se coloca la mascarilla, existen muchos tipos de mascarilla, cada uno con diferentes protocolos de colocación.
- Se ajusta parte flexible ubicada alrededor de la nariz.
- Se sujeta la liga inferior de la mascarilla, si esta es necesaria.
- Se sujeta la mascarilla en la cara y debajo de la barbilla (18).

## **2.18 LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Información adecuada de cómo mantener limpio y desinfectado el aula de clase.

- La mayoría de las veces, las zonas y cosas con los que se entra en contacto diariamente, por ejemplo, las áreas de trabajo, los mostradores, los tiradores de las puertas, las consolas de los ordenadores, los aparatos de aprendizaje implicados, las llaves de agua, los celulares y varios artículos cotidianos, deben limpiarse y desinfectarse a diario.
- Las zonas y cosas notablemente sucios deben limpiarse rápidamente; en caso de que tengan manchas de sangre o líquidos corporales, utilice guantes y actúe con precaución que cubra el contacto directo con los líquidos que eliminan las manchas y después perfeccione y limpie la superficie (19).

## **2.19 INDICACIONES QUE SE DEBE TENER SI UN ALUMNO PADECE LA COVID 19**

Los síntomas que se presentan al inicio y son los más comunes son la fiebre, tos y cansancio otros de los síntomas que se pueden dar son la dificultad para respirar, dolor o presión en el pecho, dolores musculares, dolor de cabeza, pérdida del gusto o del olfato, confusión, dolor de garganta, congestión y goteo nasal, diarrea, náuseas y vómito, dolor abdominal y sarpullido.

- Se debe presentar un espacio en la unidad educativa como, por ejemplo, cerca de la entrada como zona de estar para los estudiantes que presenten síntomas o se sientan enfermos, donde la ventilación es estupenda.

Suponiendo que la escuela cuente con un cuidador médico, se sugiere que éste acuda durante todo el tiempo a la zona de descanso, en cuestión de que un estudiante se sienta mal o presente efectos secundarios de la covid-19, deberá permanecer allí hasta que sus padres o su tutor lo recojan. Cuando el estudiante se vaya, el área de descanso debe ser limpiada y desinfectada.

- Si es posible, se debe dar una cobertura clínica al estudiante malvado.
- Hay que pensar en comprobar el nivel de temperatura a todo el personal, estudiantes de la unidad educativa y a las personas externas que ingresa cada a la escuela que servirán para averiguar qué personas presentan algún tipo de síntoma o están enfermas y se confirme si han tenido síntomas de la covid en las últimas 24 horas.
- Debe establecerse una estrategia para aislar al personal y a los alumnos debilitados de los estudiantes que están sanos, teniendo en cuenta que no hay que burlarse de ellos. En caso de que sea posible, también debe establecerse un método para informar a los tutores y para hablar con los expertos y especialistas en bienestar.
- Los alumnos y el personal que estén enfermos deben ser remitidos directamente a una consulta clínica o a sus casas.
- Permitir que todos los alumnos se queden en casa y se separen si se sienten enfermos (20).

## **2.20 PLAN DE EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA**

### **Definición**

Es un herramienta que sirve para evidenciar y difundir la situación del paciente o cliente, las consecuencias, las estrategias, las indicaciones, las intervenciones y la evaluación de todo ello (21).

### **Pasos**

- **Se debe escribir las tareas que se realizan, diarias y no diarias**

Puedes hacer un resumen de los puntos más rescatados que se hacen durante la semana, del día a día, como la limpieza individual o el arreglo de la cena y además de los no cotidianos, por ejemplo, ir a una revisión médica o a un tratamiento



particular para que cualquiera de ellos, puedes empezar por anotar los ejercicios esenciales, los horarios del día a día de la limpieza, la comida, el descanso, el vestido, etc. Además, continúe con los instrumentales, como ir con usted a un arreglo o movimiento clínico, la preparación y el arreglo de la fiesta, la limpieza o la atención de los asuntos monetarios (21).

- **Se debe determinar los niveles de grado de cada una de ellas**

Decida los grados o escalas de cada una de ellas cuando haya elaborado una lista de tareas, puede asignar un nivel de importancia a cada una de ellas. Por ejemplo, la limpieza individual es importante y esencial, por lo que puedes destacarla en consecuencia. Suponiendo que un día te falte tiempo o no tengas la ayuda esencial, tal vez ese día, puedes actuar a nivel fundamental los que has destacado y elegido como significativos. En este sentido, usted da necesidad a las diligencias esenciales. Además, esto le proporciona la genuina serenidad de darse cuenta de que se ha ocupado de sus asuntos, independientemente de que haya necesitado dejar otras tareas menos significativas para otro momento (21).

- **Se debe señalar las tareas que puede realizarse a las personas de forma autónoma**

Es siempre fundamental avanzar en la independencia del individuo que cuida, más allá de lo que muchos considerarían posible. Por lo tanto, cualquier tarea que el individuo en una circunstancia de dependencia pueda realizar por sí mismo, deje que lo haga. Además, puede plantear las que necesitan una parte de su ayuda y las que necesitan toda su ayuda. Por lo tanto, en el plan de consideración tienes los emprendimientos coordinados por horarios, importancia e independencia (con ayuda fraccionada o total) (21).

- **Se debe conocer e incluir los recursos disponibles**

Siempre es fundamental estar educado y conocer los activos accesibles en el clima y el área local. Por ejemplo, saber si puede contar con la ayuda de otros familiares, administraciones públicas o confidenciales, etc. Puede observar esto y solicitar, si es imprescindible, estas guías. Luego podrá recordarlas para el plan de consideración (21).

- **Se debe garantizar y reservar tiempo para cuidarse**

Después de organizar el plan de consideración, con las tareas, los horarios y los apoyos, guarde la oportunidad para usted mismo, donde se aproveche las situaciones en las que cada persona sustituye para ocuparse de ti mismo. Mantén tus propensiones sólidas. Si, por ejemplo, te gusta salir a correr, acuérdate de hacerlo. Haz un movimiento para mantener tus conexiones sociales, reunirte con compañeros o hacer un interés secundario. Es importante para su bienestar profundo y real (21)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo descriptiva, puesto que describió los conocimientos que tienen con los adolescentes, referente a las medidas preventivas de la covid-19.

Además, es una investigación de campo ya que se interactuó de forma directa con los adolescentes, para la obtención de datos y para dar solución a la problemática identificada.

Se realizó una investigación de tipo bibliográfica debido a que fueron utilizados textos y material investigativo electrónico encontradas en las fuentes permitiendo obtener consultas confiables y fidedignas sobre el tema de la investigación.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene un diseño no experimental debido a que el estudio se realizó con un solo grupo de personas aplicando un plan de educación para prevenir la covid-19, con los protocolos de bioseguridad según el ministerio de salud. También corresponde a un diseño analítico ya que nos permite obtener datos a través de la encuesta y de esa manera sintetizarlos.

#### **3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

- **Cualitativo**

Cualitativa porque se realizó un barrido a los adolescentes de sexto y séptimo grado en el presente estudio, para evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas frente la COVID 19

- **Cuantitativo**

Es de carácter cuantitativo al presentarse en valores numéricos y porcentuales de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, utilizada como técnica de producción de datos.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población en este estudio estuvo conformada por 10 estudiantes de sexto grado y 10 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita.

### **MÉTODOS**

Se utiliza un método científico por ser un proceso que describe todo lo relacionado a la covid-19 en los estudiantes de la Unidad Educativa Octavio Zurita en relación a la falta de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las medidas preventivas de la covid-19, planteamiento de hipótesis, justificación para la implementación de estrategias para evitar la covid-19, objetivos, análisis y conclusiones.

El método de investigación aplicado fue el inductivo analizando el conocimiento que tienen los adolescentes de sexto y séptimo grado sobre las medidas preventivas de la COVID 19 a partir de ello se propuso un folleto educativo que contribuyó a la prevención de los contagios dentro de la Unidad Educativa.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN DE DATOS**

- **Encuesta:**

Se aplicó una encuesta dirigida al a los estudiantes de 6to y 7mo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita, con un cuestionario de 11 preguntas que permitió identificar el nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención frente al covid-19. Datos que sirvieron para la planificación de las actividades ejecutadas en la intervención de enfermería para dar solución a la problemática del estudio (Ver anexo 4 pág.57).

- **Encuesta de satisfacción**

La encuesta de satisfacción fue aplicada después de realizar la intervención, permitiendo conocer la aceptación de los estudiantes.

También la evaluación formativa a través de una encuesta satisfactoria de 3 preguntas, dando como resultado que el 80% de los participantes consideran que la educación en medidas preventivas de la covid 19 fueron satisfactorias, el 13% considero que fue poco satisfactorio y el 7% considero que no fue nada satisfactorio

### **3.6 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizará el método estadístico porcentual mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. A través de este método se logró establecer las causas de por qué existe el bajo conocimiento sobre la covid-19, también medir el nivel de satisfacción de nuestro proceso de capacitación y a su vez medir la capacidad de mejora de los conocimientos de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EMPÍRICOS

*Tabla 1: Características sociodemográficas.*

CARACTERÍSTICA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	10 años	8	40%
	11 años	4	20%
	12 años	8	40%
	Total	20	100%
SEXO	Masculino	7	35%
	Femenino	13	65%
	Total	20	100%
ETNIA	Mestizo	13	65%
	Blanco	0	0%
	Indígena	7	35%
	Total	20	100%
INSTRUCCIÓN	Sin Instrucción	0	0%
	Primaria	20	100%
	Total	20	100%
IDIOMA	Español	20	100%
	Bilingüe	0	0%
	Quichua	0	0%
	Total	20	100%

*Fuente: Encuesta*

*Elaborado por: Ángel Vallejo Prieto*

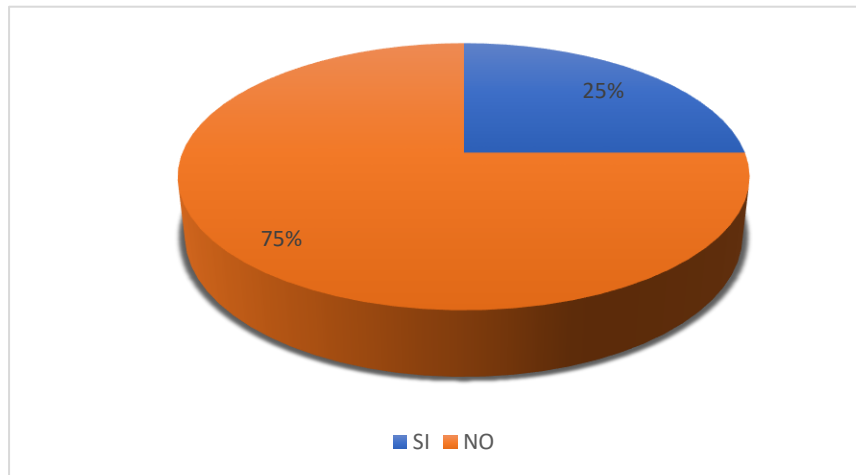
**Análisis e interpretación:**

Para la presente investigación se tomó como referencia a 20 estudiantes de sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita, de ellos el 40% tiene la edad de 10 años, el 40% tienen 12 años y el 20% tiene 11 años. De los 20 estudiantes sujetos al proceso de investigación, el 65% representan al género femenino y el restante 35% al género masculino, mostrando que la mayor parte de los estudiantes participantes son mayormente del género femenino.

En cuanto a la etnia a la que pertenecen los estudiantes, se determinó que el 65% son mestizos y el 35% indígenas, por lo que al tener distintas etnias se debe brindar una información didáctica para que puedan entender de la mejor manera, en lo referente a la instrucción, el 100% actualmente está cursando la primaria, por lo que es importante ya que tendrán una mejor comprensión de los temas que se les van a presentar y por último el idioma que hablan actualmente los estudiantes es el español esto es importante ya que enfocaremos los folletos educativos y las capacitaciones en su idioma natal.

**PREGUNTA 1:** ¿Tiene conocimiento sobre que es la covid-19?

**GRÁFICO 1:** Conocimiento sobre la covid-19



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

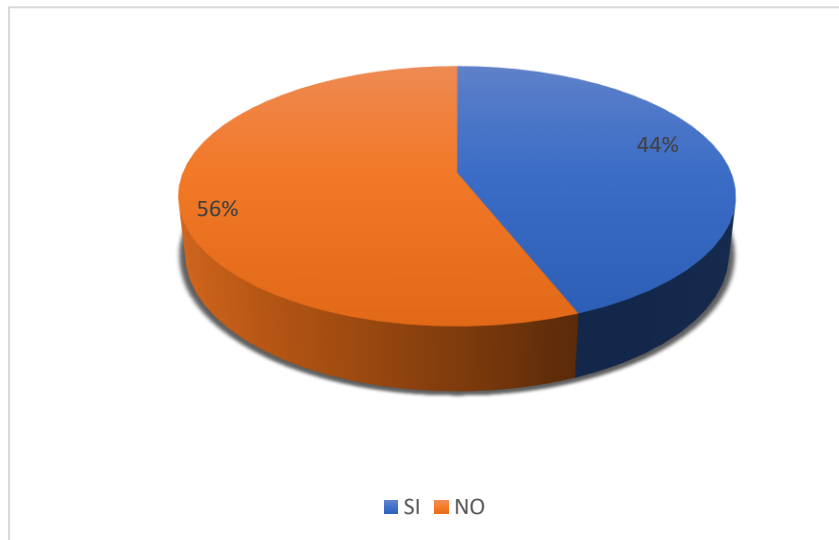
### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 75% no tiene ningún tipo de conocimiento sobre la covid-19 y el 25% si tiene conocimiento. Los datos obtenidos muestran que los estudiantes no tienen los conocimientos suficientes de esta enfermedad ya que solo han escuchado por las noticias o internet, por lo que es necesario brindar información confiable y profunda del tema.



**PREGUNTA 2:** ¿Ha recibido información sobre la covid-19?

**GRÁFICO 2:** Información sobre la COVID-19



**Fuente:** Encuesta

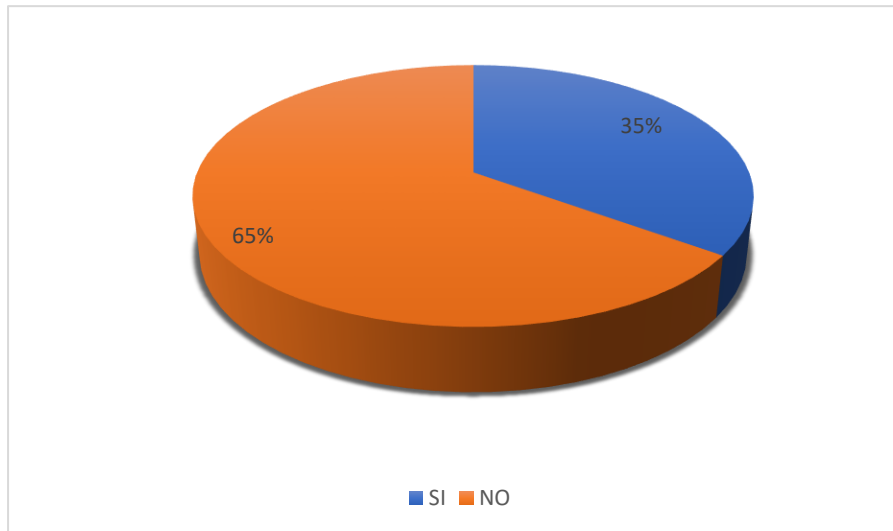
**Elaborado por:** Ángelo Vallejo Prieto

**Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 56% no ha recibido información sobre la covid-19 y el 44% si recibieron información. Los resultados obtenidos muestran que no han recibido información adecuada por parte de las familias y escuela, por eso es importante capacitaciones a los estudiantes para que todos tengan una sola información y puedan saber cómo actuar en caso presenten de esta enfermedad.

**PREGUNTA 3:** ¿Ha recibido información sobre medidas de prevención que se debe tener contra la COVID-19

**GRÁFICO 3:** Información sobre medidas de prevención contra la COVID-19



**Fuente:** Encuesta

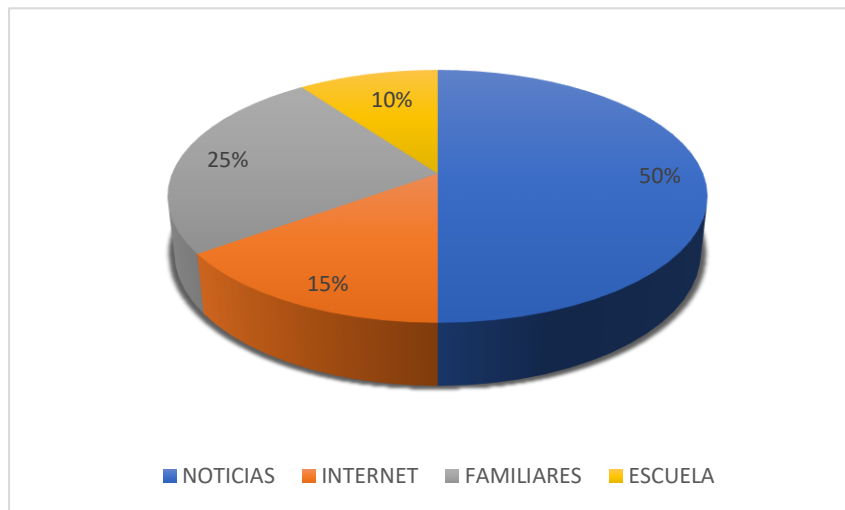
**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 65% no ha recibido información sobre las medidas de prevención que se debe tener contra la covid-19 y el 35% ha recibido información de las medidas de prevención. Los datos obtenidos muestran que es necesario brindar la información adecuada de las formas correctas de utilizar las medidas de prevención como la mascarilla, lavado de manos, etc. Que ayuden a reducir los posibles contagios dentro de la unidad educativa.

**PREGUNTA 4:** Donde recibió la información de la COVID 19

**GRÁFICO 4:** Información de la COVID 19



**Fuente:** Encuesta

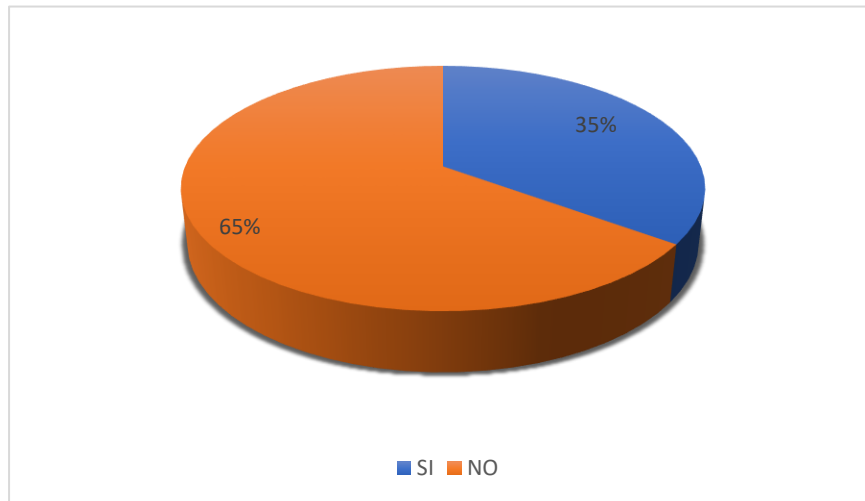
**Elaborado por:** Ángelo Vallejo Prieto

**Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 50% recibió la información sobre la covid-19 viendo las noticias, el 25% recibió información de familiares, el 15% recibió la información del internet y el 10% recibió información en la escuela. Los datos obtenidos muestran que es importante que mediante la intervención de enfermería todos tengan la misma información que ayude a los estudiantes a acudir a una sola fuente de información y no se cometan errores que conlleven a posibles contagios y también para que las puedan compartir con sus familiares.

**PREGUNTA 5:** En la Unidad Educativa le dieron información sobre medidas de prevención que deben tener para evitar la COVID 19 dentro y fuera del aula.

**GRÁFICO 5:** Información sobre las medidas de prevención.



**Fuente:** Encuesta

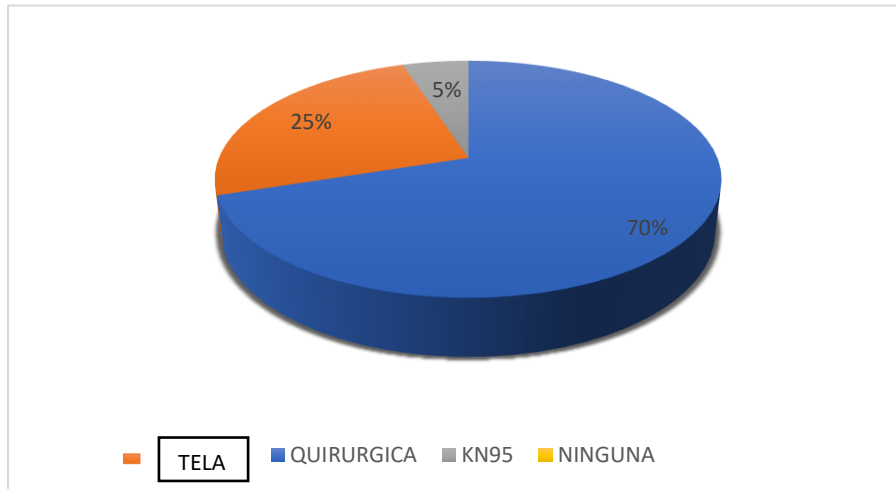
**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 65% no recibieron información sobre las medidas de prevención que deben tener contra la covid-19 dentro y fuera del aula y el 35% recibieron información sobre las medidas de prevención sobre la covid-19. Los datos obtenidos muestran que en la unidad educativa deben crear campañas y capacitaciones a todos los alumnos para dar conocer las medidas necesarias que se deben tener para evitar los posibles contagios.

**PREGUNTA 6:** ¿Qué tipo de mascarilla usa Ud. frecuentemente?

**GRÁFICO 6:** Tipo de mascarilla



**Fuente:** Encuesta

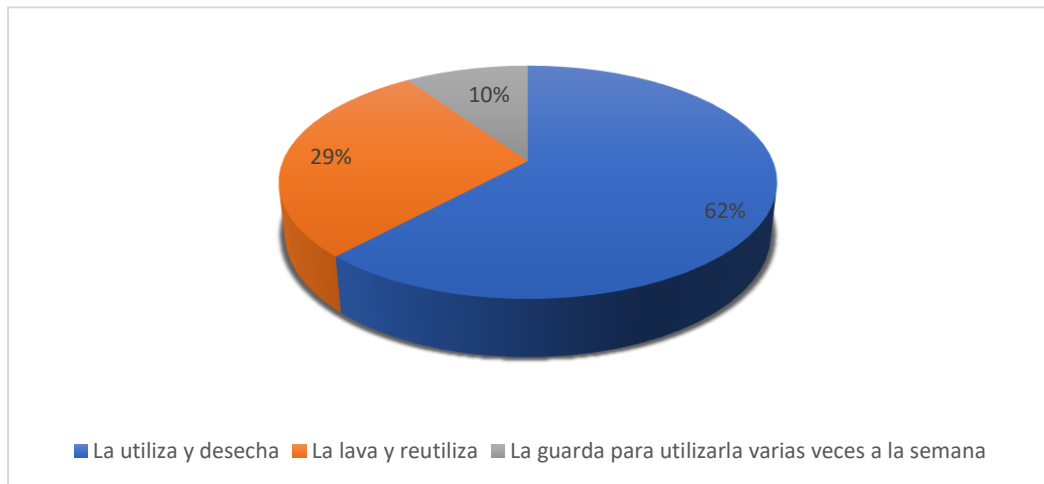
**Elaborado por:** Ángelo Vallejo Prieto

### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 70% el tipo de mascarilla que utilizan es la quirúrgica, el 25% utiliza mascarillas de tela y el 5% utiliza la mascarilla KN95. Los resultados obtenidos muestran que una parte de los alumnos no utilizan una mascarilla adecuada por lo que es importante que se brinde la capacitación del buen manejo de la mascarilla dentro de la institución educativa ya que así se podrá reducir los contagios de toda la población estudiantil.

**PREGUNTA 7:** ¿Cada cuánto tiempo usted utiliza y desecha su mascarilla?

**GRÁFICO 7:** Tiempo de utilización y eliminación de mascarilla.



**Fuente:** Encuesta

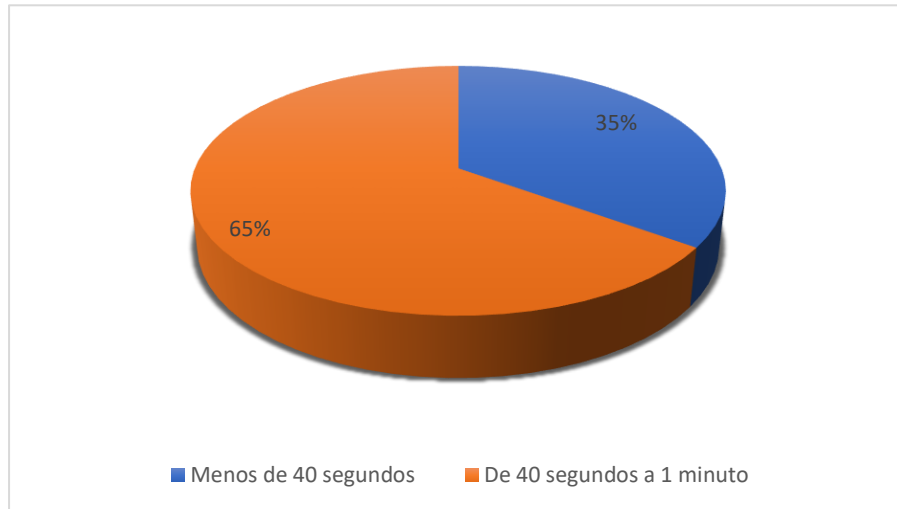
**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

**Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 52% utiliza y desecha la mascarilla después de utilizar la mascarilla, el 29% lava y la reutiliza la mascarilla y el 10% la guarda para utilizarlas varias veces en la semana. Los resultados obtenidos muestran el 39% no saben que se debe hacer con la mascarilla después de usarla porque lo que es importante capacitar acerca de la forma adecuada de utilizar la mascarilla y eviten los posibles contagios.

**PREGUNTA 8:** ¿Qué tiempo emplea usted para lavarse las manos?

**GRÁFICO 8:** *Tiempo de lavado de manos*



**Fuente:** Encuesta

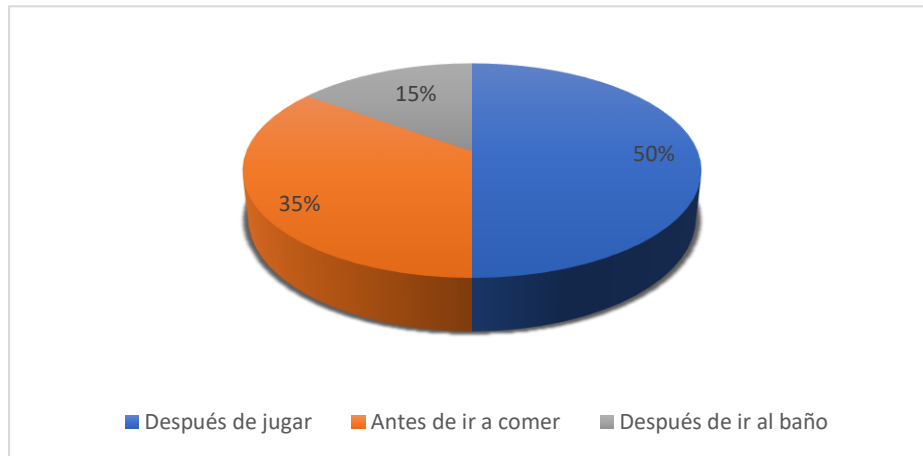
**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

**Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 65% el tiempo en el que se lavan las manos es de 40 segundos a 1 minuto y el 35% el tiempo que utiliza es de menos de 40 segundos. Los resultados obtenidos muestran que no se aplica correctamente el tiempo necesario para un buen lavado de manos, por lo que es importante entregarles la información necesaria para que no se cometan errores y eviten de igual forma los contagios.

**PREGUNTA 9:** Cada que tiempo se lava usted las manos

**GRÁFICO 9:** Tiempo empleado para lavarse las manos



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

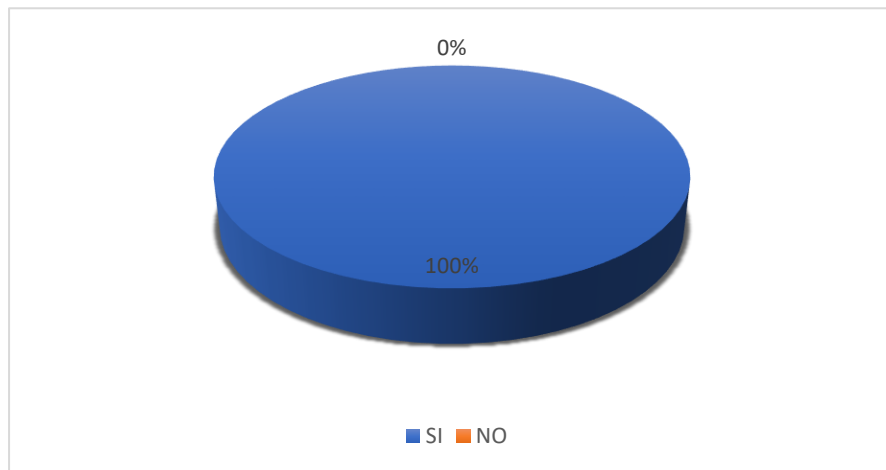
**Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 50% se lava las manos después de jugar, el 35% se lava las manos antes de ir a comer, el 15% se lava las manos después de ir al baño. Los resultados obtenidos muestran que los niños no tienen un adecuado lavado en las manos después o antes de realizar una actividad por lo que es necesario brindar la información del correcto lavado de manos siguiendo los pasos que ya existen, que eviten no solo la covid-19 sino demás enfermedades que se encuentran en las manos.



**PREGUNTA 10:** ¿Le gustaría recibir charlas sobre el correcto uso de la mascarilla y el lavado de manos de una forma didáctica?

**GRÁFICO 10:** Charlas sobre el correcto uso de la mascarilla y lavado de manos.



**Fuente:** Encuesta

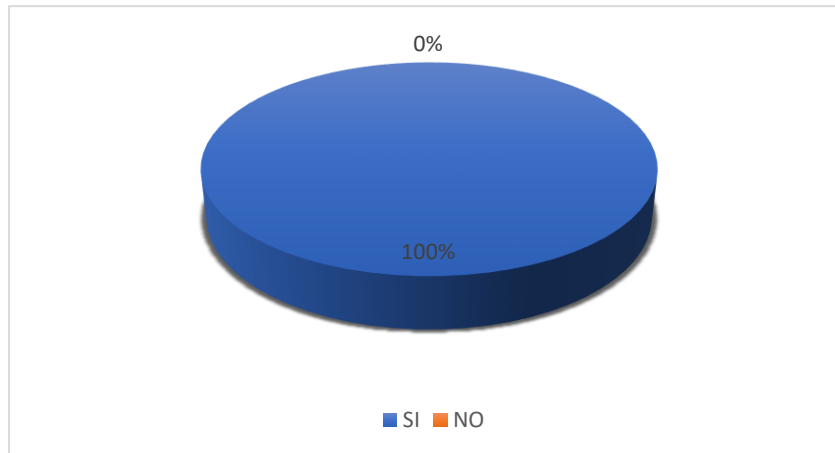
**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 100% Le gustaría recibir charlas sobre el correcto uso de la mascarilla y el lavado de manos de una forma didáctica por eso es necesario en capacitar con información que ellos puedan entender y aprender de forma más didáctica y las puedan replicar con sus demás familiares y amigos creando una cultura de prevención frente a la covid 19.

**PREGUNTA 11:** ¿Le gustaría saber más información sobre las medidas de prevención de la covid 19?

**GRÁFICO 11:** Información sobre las medidas de prevención frente a la COVID 19



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

### **Análisis.**

De los estudiantes encuestados el 100% le gustaría saber más sobre las medidas de prevención de la covid-19 por es necesario que la intervención de enfermería brinde la adecuada información sobre las medidas de bioseguridad que reduzcan el posible contagio de la covid-19 y que de igual manera por parte de la unidad educativa se vaya replicando esta información con demás grados.

## **CAPÍTULO V**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**TEMA:** EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA, ENERO-MARZO 2022.

#### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un plan de capacitaciones orientadas a fortalecer los conocimientos sobre las medidas de prevención frente a la COVID 19 en los adolescentes del sexto y séptimo de la unidad educativa, el cual su contenido será teórico-práctico donde se brindará toda la información adecuada para que se reduzcan los posibles contagios.

##### **5.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

El plan de intervención se diseñó con el fin de fortalecer los conocimientos de los adolescentes que participaron en esta investigación con toda la información precisa y confiable, basándose en temáticas de importancia como fueron el conocer todo lo referente a la COVID 19 y el buen uso de las medidas de prevención y se cree una cultura de prevención en la unidad educativa Octavio Zurita.

##### **5.1.2 DISPOSICIÓN DE VISITAS.**

Las capacitaciones se las realizo de manera presencial en la unidad educativa Octavio Zurita, en 5 jornada de 5 días seguidos y con un tiempo de duración de 2 horas en los horarios de 09:00 a 11:00, se brindó las charlas con todas las medidas de bioseguridad establecidas por el COE Nacional.

**Tabla 2.** Cronograma de capacitación durante la primera jornada.

<b>Semana 1</b>			
<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Número de horas</b>
Unidad Educativa Octavio Zurita	11/04/2022	09:00 a11:00	2
Unidad Educativa Octavio Zurita	12/04/2022	09:00 a11:00	2
Unidad Educativa Octavio Zurita	13/04/2022	09:00 a11:00	2
Unidad Educativa Octavio Zurita	14/04/2022	09:00 a11:00	2
Unidad Educativa Octavio Zurita	15/04/2022	09:00 a11:00	2

**Elaborado por:** *Ángelo Vallejo Prieto Est. Téc. ITSGA 2022.*

### 5.1.3 PLAN DE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

**TEMA:** EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA, ENERO-MARZO 2022.

Fecha/Lugar	Horario	Objetivo	Tema	Actividades	Responsable	Recursos	Evaluación
Unidad Educativa Octavio Zurita 11/04/2022	9:00- 9:30	Capacitar temas sobre la COVID 19.	<i>Bienvenida</i>	Registro de los participantes	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Registro de asistencia	Se logró informar de forma clara y acertada sobre la covid-19 y el impacto que ha suscitado en la población.
Unidad Educativa Octavio Zurita 11/04/2022	10:00- 10:30	Difundir toda la información acerca de la COVID 19.	Qué es la COVID-19	Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Computadora Diapositivas Guía educativa	
Unidad Educativa Octavio Zurita 11/04/2022	10:30- 11:30	Señalar cuáles son los síntomas comunes y graves de la COVID 19	Síntomas de la COVID 19	Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Computadora Diapositivas Guía educativa	Mediante la capacitación se dio a conocer la sintomatología que se presenta al contagiarnos con la Covid-19 y su repercusión en nuestro organismo

Unidad Educativa Octavio Zurita 12/04/2022	9:00- 9:30	Señalar la importancia del distanciamiento físico en la escuela	Distanciamiento físico en la escuela	Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Computadora Diapositivas Guía educativa	Se logró concientizar a los adolescentes sobre las medidas preventivas como es el distanciamiento físico entre personas para evitar el contagio masivo.
Educativa Octavio Zurita 13/04/2022	9:00- 10:30	Demostrar a los estudiantes cómo se debe lavar correctamente las manos.	Salud e higiene de las manos dentro y fuera de la escuela	Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Computadora Diapositivas Guía educativa	Se logró inculcar en los adolescentes el habito de una buena higiene de las manos, así como la desinfección con gel antimaterial en el interior de la unidad educativa, para evitar la propagación del virus de la covid-19 entre los estudiantes.
		Explicar cómo se aplica correctamente el gel en la manos	Desinfección de manos con gel	Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas	Ángelo Vallejo Prieto (investigador)	Computadora Diapositivas Guía educativa	

<p>Unidad Educativa Octavio Zurita 13/04/2022</p>	<p>10:30- 11:00</p>	<p>Enseñar a los estudiantes la forma correcta de sacar y colocar la mascarilla correctamente</p>	<p>Utilización de mascarillas en la escuela correctamente</p>	<p>Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas</p>	<p>Ángelo Vallejo Prieto (investigador)</p>	<p>Computadora Diapositivas Guía educativa</p>	<p>Se logró explicar la importancia del uso de la mascarilla y su tiempo de utilidad y la forma como eliminarla evitar la transmisión del virus de la covid-19 por la vía respiratoria alta.</p>
<p>Unidad Educativa Octavio Zurita 14/04/2022</p>	<p>9:00- 9:30</p>	<p>Demostrar a los estudiantes como se debe realizar una buena limpieza y desinfección dentro de la escuela</p>	<p>Limpieza y desinfección en la escuela</p>	<p>Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas</p>	<p>Ángelo Vallejo Prieto (investigador)</p>	<p>Computadora Diapositivas Guía educativa</p>	<p>Se logró demostrar a los estudiantes la importancia de mantener una buena limpieza y desinfección para reducir la cantidad de virus de la covid-19 dentro de la Unidad Educativa.</p>

<p>Unidad Educativa Octavio Zurita 15/04/2022</p>	<p>9:00- 9:30</p>	<p>Recomendar que tipo de acciones se debe aplicar si se sospecha o se conoce de un caso de un estudiante que refiere síntomas por contagio de la covid-19.</p>	<p>Medidas que se debe hacer si se está enfermo</p>	<p>Exposición mediante diapositivas Interacción con los participantes Ronda de preguntas</p>	<p>Ángelo Vallejo Prieto (investigador)</p>	<p>Computadora Diapositivas Guía educativa</p>	<p>Se logró difundir la información a los estudiantes mediante un simulacro para detectar y rastrear casos positivos de la covid-19 evitando la propagación del virus y sus posteriores consecuencias.</p>
---	-------------------	---	---	--	---	--	--

**Elaborado por:** *Ángelo Vallejo Prieto Est. Téc. ITSGA 2022.*



## 5.2 RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PLAN EDUCATIVO DE ENFERMERÍA

*Tabla 3: Resultados de la evaluación*

EVALUACIÓN FINAL		
CALIFICACION	10	100%
	9	0%
	8	0%

**Fuente:** Evaluación de conocimientos

**Elaborado por:** Angelo Vallejo Prieto

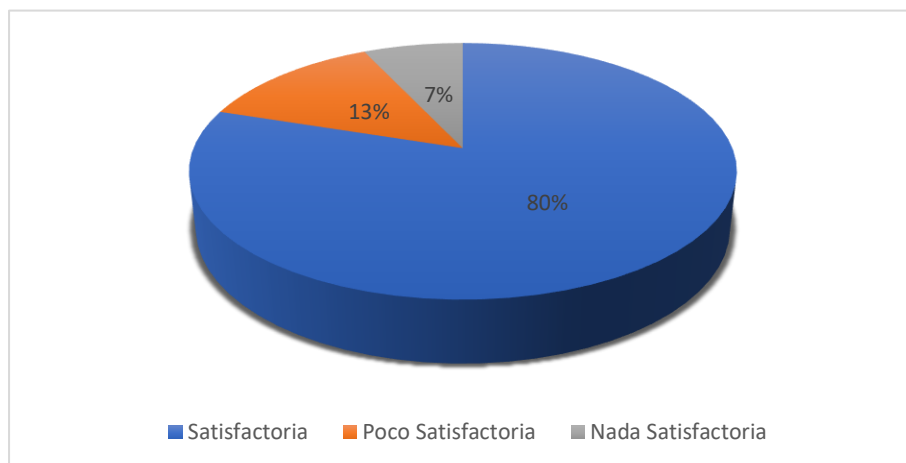
Al finalizar la ejecución del plan de intervención de enfermería se observó un cambio positivo por parte de los participantes ya que el 100% de los estudiantes lograron entender la importancia sobre las medidas de prevención que se deben utilizar contra la covid 19 dentro y fuera de la unidad educativa que son muy importantes para reducir los contagios y las puedan compartir con sus familias para que se cree una cultura de prevención y cuidado. (Ver anexo 6 pág.75).

Para educación a los adolescentes se diseñó, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el grupo de estudio, se realizó como primera actividad la integración con el grupo de estudio mediante una reunión donde se les brindo toda la información correspondiente a la investigación que está realizando y mediante la interacción con las participantes se pudo evidenciar que varios estudiantes no conocían adecuadamente sobre las diferentes medidas de cuidado frente al covid 19 y no las aplicaban correctamente dentro y fuera de las unidad educativa.

Ya con estos precedentes se realizó una capacitación como se muestran en el (VER ANEXO 8), donde permitió a los participantes adquirir los conocimientos necesarios sobre las medidas preventivas que se deben mantener en el interior de la unidad educativa y así poder evitar los contagios de la covid-19 que afecten a la salud, seguidamente se entregó a las participantes una guía educativa con toda la información necesaria (VER ANEXO 6), la necesidad de la intervención de enfermería fue identificada mediante el análisis de los resultados de la encuesta aplicada, donde se pudo evidenciar que no conocían adecuadamente sobre el correcto uso de las medidas de bioseguridad ante la covid-19.

### 5.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA SATISFACTORIA

1. Considera Ud. que la educación en medidas preventivas de la COVID 19 fueron:



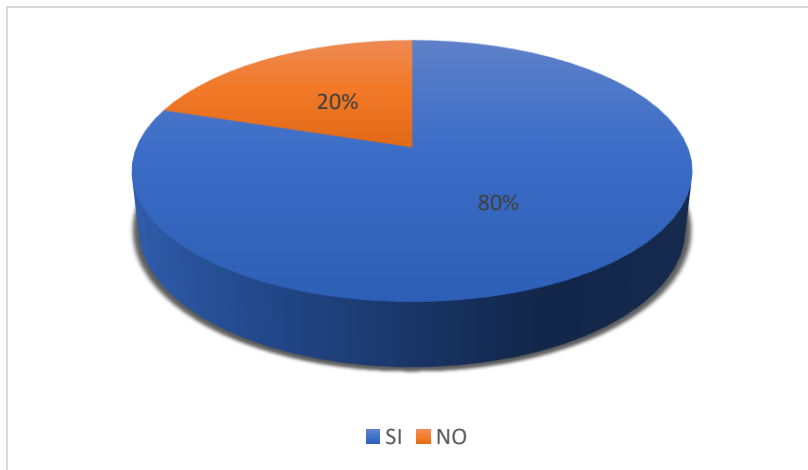
*Fuente: Encuesta de satisfacción*

*Elaborado por: Ángel Vallejo Prieto*

#### **Análisis**

El 80% de los participantes consideran que la educación en medidas preventivas de la covid 19 fueron fue satisfactorias, el 13% considero que fue poco satisfactorio y el 7% considero que fue nada satisfactorio, de los datos obtenidos se muestra que la educación aplicado fue muy satisfactorio para la mayoría de los participantes.

2. La educación en medidas preventivas de la covid 19 contribuyó a mejorar sus conocimientos.



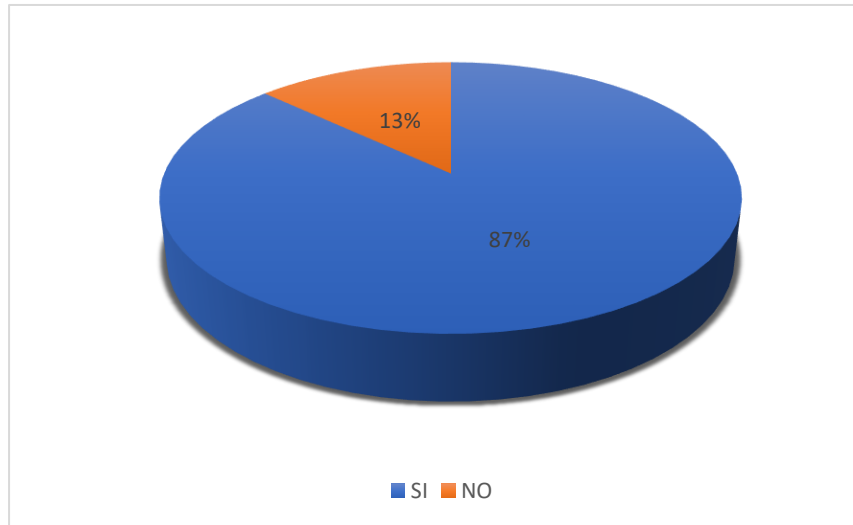
*Fuente: Encuesta de satisfacción*

*Elaborado por: Ángel Vallejo Prieto*

### **Análisis**

El 80% de los participantes consideran que la educación en medidas preventivas de la covid 19 contribuyó a mejorar sus conocimientos y el 20% el plan educativo de enfermería no mejoró sus conocimientos frente al COVID 19, de los datos obtenidos se muestra que la educación mejoró el nivel de conocimiento de los participantes referente a como empezaron.

3. Está de acuerdo Ud. La educación en medidas preventivas de la covid 19 sea constante para prevenir el contagio entre los adolescentes de la unidad educativa Octavio Zurita.



**Fuente:** Encuesta de satisfacción

**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto

### **Análisis**

El 87% de los participantes consideran que la educación en medidas preventivas de la covid 19 sea constante para prevenir el contagio entre los adolescentes de la unidad educativa Octavio Zurita y el 13% que no es necesario que la educación sea constante. de los datos obtenidos se muestra que la educación debe de ser aplicado constantemente ya que cada día pueden ir existiendo diferentes variantes y nuevas medidas que con esto ayudaría a estar preparado frente a esta enfermedad.

## 6. CONCLUSIONES

- Se evaluó a los estudiantes de 6to y 7mo grado de la Unidad Educativa Octavio Zurita sobre el nivel de conocimiento que tenían sobre la prevención de la covid-19 en donde se pudo evidenciar que el 75% de los estudiantes que participaron no tenían los suficientes conocimientos sobre las distintas medidas de prevención que se deben tener para evitar el contagio siendo este el principal problema ya que no se les brindó adecuadamente esta información y con la intervención de enfermería se pudo brindar la correcta información para que estén preparados.
- Se determinó que en la unidad educativa Octavio Zurita que no se aplicaban adecuadamente las medidas de prevención frente a la COVID 19 ya que a través de la ficha de observación se pudo observar que los estudiantes no utilizaban la mascarilla correctamente, no había conocimiento alguno sobre un correcto lavado de manos, por lo que fue necesario capacitar y entregar un folleto con todas las temáticas expuestas en el plan educativo y que pueda ser compartida con demás familiares y crear una cultura de prevención.
- Se realizó el plan educativo a los estudiantes de 6to y 7mo grado de la unidad educativa Octavio Zurita con un nivel de aceptación de un 80% refiriendo a si con todas las temáticas sobre la covid-19, los distintos síntomas que se presentan cuando se está enfermo, el distanciamiento físico en la escuela, la salud e higiene de las manos en el interior de la escuela, la desinfección de manos con gel, la correcta manera de usar las mascarillas en la unidad educativa correctamente y la limpieza y desinfección en la escuela que les servirá para estar preparados y eviten así los posibles contagios de la covid-19, dando como resultado un 100% de asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, mediante una evaluación.

## 7. RECOMENDACIONES

- Aplicar el estudio realizado a los demás grados que existen en la unidad educativa Octavio Zurita con la finalidad que todos los adolescentes estén preparados y capacitados en lo referente a las medidas de prevención contra la covid-19 y se cree una cultura de prevención en todo el plantel.
- Impulsar a que más unidades educativas que existen en el cantón Mera repliquen esta investigación con sus estudiantes para que estén de igual manera preparados sobre la aplicación correcta de las medidas de prevención y evitar los posibles contagios, a su vez incentivar a los maestros a realizar mas investigaciones sobre diferentes problemas que se pueden suscitar en la Unidad Educativa.
- Impulsar a que las autoridades de la Unidad Educativa Octavio Zurita adopten más protocolos de bioseguridad que son completamente necesarios para la prevención de la covid-19 dentro de la Institución y se realicen capacitaciones periódicas que ayuden a los estudiantes y maestros a estar preparados ante los posibles contagios y otras enfermedades que se puedan presentar.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

1. CLINIC M. Enfermedad del coronavirus 2019. [Online].; 2021. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.mayoclinic.com](http://www.mayoclinic.com).
2. Organizacion Mundial de la Salud. Medidas de bioseguridad. [Online].; 2021. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.who.es](http://www.who.es).
3. Salud OMdl. Cronologia de la actuación de la OMS. [Online].; 2020. Acceso 7 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.who.es](http://www.who.es).
4. MSP. Casos de coronavirus en Ecuador. [Online].; 2021. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.salud.gob.ec](http://www.salud.gob.ec).
5. Ministerio de salud publica del ecuador. datos estadisticos a nivel nacional dla covid 19. [Online].; 2021. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.gestionderiesgos.gob.ec](http://www.gestionderiesgos.gob.ec).
6. LH F. los niños en la escolaridad. [Online]; 2018. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [medlineplus.gov](http://medlineplus.gov).
7. Children H. Desarrollo fisico. [Online]; 2020. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [medlineplus.gov](http://medlineplus.gov).
8. sanchez f. Desarrollo del adolescente de 12 a 14 años. [Online]; 2019. Acceso 25 de Juniode 2022. Disponible en: [/www.bebesymas.com](http://www.bebesymas.com).
9. Hoffses K. la escuela para los niños. [Online].; 2019. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.escuelalamarsalada.com](http://www.escuelalamarsalada.com).
10. CLINIC. COVID 19. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.mayoclinic.org.es](http://www.mayoclinic.org.es).
11. Sánchez-Monge M. Síntomas dla covid-19. [Online]; 2021. Acceso 21 de Abril de 2022. Disponible en: [www.who.int.es](http://www.who.int.es).
12. Struyf T. Medios de diagnostico. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.cochranelibrary.com](http://www.cochranelibrary.com).

13. Cortez V. Tratamiento farmacológico contra la covid 19. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.medintensiva.org.es](http://www.medintensiva.org.es).
14. Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias (NCIRD). Vacunas elaboradas frente al COVID.19. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.espanol.cdc.gov.es](http://www.espanol.cdc.gov.es).
15. Dohme My. Medidas de prevención contra la covid 19. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.floridahealthcovid19.gov.es](http://www.floridahealthcovid19.gov.es).
16. Protocolos que de deben aplicar en el aula frente al COVID-19. [Online].; 2021. Acceso 22 de Abril de 2022. Disponible en: [www.edupasion.ec](http://www.edupasion.ec).
17. Ecuador Mds. Medidas de protección básicas contra el nuevo coronavirus. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.salud.gob.ec](http://www.salud.gob.ec).
18. UNICEF. Uso de la mascarilla en la escuela. [Online].; 2021. Acceso 22 de Abril de 2022. Disponible en: [www.nicef.es](http://www.nicef.es).
19. Cano A. Limpieza y desinfección en la escuela. [Online].; 2021. Acceso 22 de Abril de 2022. Disponible en: [www.espanol.cdc.gov.es](http://www.espanol.cdc.gov.es).
20. Ben EP. Que hacer si un alumno presenta síntomas de la covid 19. [Online].; 2021. Acceso 22 de Abril de 2022. Disponible en: [www.kidshealth.org.es](http://www.kidshealth.org.es).
21. Codes RYu. Plan de intervención de enfermería. [Online].; 2020. Acceso 20 de Febrero de 2022. Disponible en: [www.enfermeriablog.com](http://www.enfermeriablog.com).
22. Francisco j. DISTANCIAMIENTO SOCIAL. [Online].; 2021. Acceso 14 de Febrero de 2022. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-social-distancing.html>.



## 9. ANEXOS

### ANEXO 1: GLOSARIO Y ABREVIATURAS DE LA COVID 19

#### GLOSARIO

**Anticuerpos:** Sustancia de la sangre que ayuda a combatir los virus

**Asintomático:** Es una persona que no tiene síntomas de enfermedad. Por ejemplo, esta persona no tiene tos o problemas al respirar.

**Contagiar:** Transmitir la enfermedad de una persona a otra.

**Coronavirus:** Es un ser pequeño y muy peligroso que es muy contagioso. Puede causar una enfermedad muy grave y hasta la muerte.

**COVID-19:** Es el nombre técnico de la enfermedad que produce este nuevo virus. El número 19 corresponde al año en el que se detectó el contagio en seres humanos.

**Cuarentena:** Significa encerrarse en un lugar para evitar el contagio de una enfermedad a otras personas.

**Curva:** La curva representa el número de personas contagiadas o fallecidas con el coronavirus. Es un tipo de gráfico. Esta curva crece más si hay más personas contagiadas o que han muerto.

**Distanciamiento social:** Es la distancia física que debes tener con otras personas para evitar los contagios. Intenta estar a 2 metros de otras personas. 2 metros son 3 pasos grandes.

**Epidemia:** Cuando una enfermedad afecta a un gran número de personas.

**Estado de alarma:** Es una medida que puede tomar el Gobierno en momentos muy complicados. Limita lo que las personas pueden hacer.

**Gel hidroalcohólico:** desinfectante Tipo de gel con mucho alcohol que sirve para lavarte las manos. Ayuda a evitar contagiarte el coronavirus.

**Incubación:** Tiempo que tarda una persona desde que se contagia hasta muestra síntomas como la tos. Por ejemplo: en el coronavirus los primeros síntomas tardan entre 5 y 15 días. Es decir, puedes contagiarte y tardar en darte cuenta 2 semanas.

**Inmunidad:** Capacidad de no contagiarte con enfermedades como el coronavirus. Inmunidad de rebaño Es cuando la mayoría de las personas tienen la capacidad de no contagiarse con una enfermedad como el coronavirus.

**Pandemia:** Enfermedad que se extiende por todo el mundo. Por ejemplo, el coronavirus ya está en más de 100 países del mundo.

**PCR:** Es una prueba para saber si tienes el coronavirus. Las letras PCR significan en español: Reacción en Cadena de la Polimerasa. La prueba tarda 2 horas. Test rápido Es una prueba para saber si tienes el coronavirus. Es más rápida que el PCR porque solo tarda 10 o 15 minutos.

**Transmisión activa:** Aquella que está ocurriendo en tiempo real. Transmisión comunitaria: Circunstancia en la que una persona dentro de la comunidad porta el virus o manifiesta la enfermedad, sin saber cómo se infectó. No se puede rastrear el origen de la infección.

**Transmisión en conglomerado:** Paciente infectado, con estudio positivo que se contagió en un lugar muy transitado.

**Triaje:** En los servicios de urgencia, es un Sistema de Selección y Clasificación de pacientes, basado en sus necesidades terapéuticas y los recursos disponibles que consiste en una valoración clínica breve que determina la prioridad en que un paciente será atendido.

**Vacuna:** Sustancia que te da la inmunidad a una enfermedad. Por ejemplo: ahora muchos científicos buscan una vacuna para acabar con el coronavirus.

## ABREVIATURAS

**COVID-19** = Enfermedad por coronavirus de 2019

**EPP** = Equipo de protección personal

**IO** = Índice de oxigenación

**IOS** = Índice de oxigenación con base en la saturación de oxígeno

**IPAP** = Presión inspiratoria positiva de la vía aérea

**IR** = Insuficiencia respiratoria

**IRA** = Insuficiencia renal aguda

**IRC** = Insuficiencia renal crónica

**ISTH** = Sociedad Internacional de Trombosis y Hemostasia

**mmHg** = Milímetros de mercurio

**mmol/L** = Milimol por litro

**NA** = No aplica

**NACS** = Neumonía asociada con los cuidados sanitarios

**PCR** = Proteína C reactiva

**PEEP** = Presión positiva teleespiratoria


**PFH** = Pruebas de función hepática

**PI** = Peso ideal

**SARS-CoV** = Coronavirus causante del síndrome de distrés respiratorio agudo

**SARS-CoV-2** = Coronavirus tipo 2 del síndrome respiratorio agudo grave

**ANEXO 2: OFICIO DE APROBACION POR PARTE DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA PARA TRABAJAR CON LOS ADOLESCENTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO.**



**INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
"SAN GABRIEL"**

26 de marzo de 2022


Lic. Franklin Cando  
DIRECTOR, ESCUELA OCTAVIO ZURITA


Presente.

Por motivo del presente, le reitero un cordial saludo y a su vez deseándole éxito en sus funciones. Me permito solicitar de la manera mas comedida el acceso a la institución para brindar mi conocimiento sobre "EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA, PROVINCIA PASTAZA, ENERO-MARZO 2022.

Con la finalidad de capacitar a los adolescentes sobre las medidas preventivas de la covid – 19.

Razón por la cual espero contar con su autorización para llevar a cabo la actividad antes mencionada. Sin mas por el momento, me despido en espera de una pronta respuesta.

  
ATENTAMENTE  
Angelo Alexander Vallejo Prieto  
ALUMNO DE 4TO SEMESTRE ENFERMERIA.

  
Aprobado  
28 / Marzo / 2022

**Elaborado por: Ángelo Vallejo Prieto (2022)**

## ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**“SAN GABRIEL”**



*Registro Institucional: 07020 CONESUP*

**TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**  
**FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

### Datos Generales:

**1. Nombre del Investigador**

Ángelo Alexander Vallejo Prieto

**2. Nombre de la Institución**

Instituto Superior Tecnológico San Gabriel

**3. Provincia, cantón y parroquia:**

Cantón Mera, Provincia Pastaza

**4. Título del proyecto:**

Educación en medidas preventivas de la covid 19 en los adolescentes del sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita, Cantón Mera, Provincia Pastaza, enero-marzo 2022

### Presentación:

El inscrito Sr. **Ángelo Alexander Vallejo Prieto** con CI: **160047002-3**, Estudiante de cuarto semestre de la Carrera de Técnico superior en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, se ha permitido informarme lo siguiente: que como parte de la formación académica y curricular para la elaboración del proyecto de investigación para la obtención del Título de Técnico superior de Enfermería, solicita la utilización de datos de confidencialidad y datos obtenidos en la entrevista directa, sobre el conocimiento, patología actual y relevante. Me ha entregado la información necesaria y además he sido invitado a participar de esta investigación. Me ha

indicado que no tengo que decidir hoy si participar o no. Antes de decidirme, puedo hablar con alguien con quien me sienta cómodo de esta propuesta. Puede existir algunas palabras que no entienda por lo cual me permite interrumpirle para su ampliación respectiva y si tengo alguna duda más tarde puedo preguntarle al investigador.

**Propósito:**

La presente investigación, se realiza por que tiene relevancia en el quehacer científico de la práctica asistencial y permite profundizar los conocimientos post-profesionales relacionados con los campos investigativos, metodológicos, epistemológicos y terapéuticos. El presente estudio contribuirá al avance académico y científico de la formación como profesionales de la salud competentes.

Tipo de estudio es descriptiva, ya que nos permitió la búsqueda de las causas del fenómeno y cuáles son sus efectos, para llegar así a resultados y conclusiones fidedignas que permitan adoptar cambios en base a estos resultados.

**Confidencialidad**

La información que se recolecte en este proceso de investigación será de carácter confidencial. Únicamente el investigador tendrá accesibilidad a ella. Cualquier información de su persona no será compartida ni entregada a nadie, excepto a algún directivo o persona responsable, director, docente, etc.

El conocimiento obtenido de esta investigación se compartirá con el usuario antes de que se haga disponible al público. Se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación.

## ANEXO 4: FORMATO DE ENCUESTA APLICADA



INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
"SAN GABRIEL"  
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA



### ENCUESTA

FECHA..... NUMERO DE ENCUESTA.....

**TEMA:** Educación en medidas preventivas de la covid 19 en los adolescentes del sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita, Cantón Mera, Provincia Pastaza, enero-marzo 2022

**OBJETIVO:** Educar en medidas preventivas sobre el Covid-19 a los adolescentes de sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita, Mera, Pastaza.

#### **Indicaciones.**

Lea detenidamente cada una de las preguntas, luego seleccione con una **X** uno de los espacios según crea conveniente, se recuerda que esta encuesta tiene fines educativos.

#### **DATOS PERSONALES:**

Edad:	10 ( )	11 ( )	12 ( )
Genero:	Femenino ( )	Masculino ( )	
Etnia:	Indigena ( )	Mestizo ( )	Blanco ( )
Nivel de Instrucción:	Primaria(..)	Secundaria(..)	
Idioma:	Quichua ( )	Español ( )	Bilingüe ( )

1. ¿Tiene conocimiento sobre que es el covid-19?

Si.....

No.....

2. ¿Ha recibido información sobre el covid-19?

Si.....

No.....

3. ¿Ha recibido información sobre las medidas de prevención que se debe tener contra el covid-19?

Si.....

No.....

4. Donde recibió la información del covid 19

Internet .....

Noticias.....

Familiares.....

Escuela .....

5. En la Unidad Educativa le dieron información sobre las medidas de prevención que deben tener contra el COVID 19 dentro y fuera del aula.

Si.....

No.....

6. ¿Qué tipo de mascarilla usa Ud. frecuentemente?

Quirúrgica .....

De tela .....

Kn95 .....

No utiliza .....

7. ¿Cada cuánto tiempo usted utiliza y desecha su mascarilla?

La utiliza y descarta .....

La lava y reutiliza.....

La guarda para utilizarla varias veces a la semana .....

8. ¿Cuánto tiempo emplea usted para lavarse las manos?

Menos de 40 segundos .....

De 40 segundos a 1 minuto .....

9. Cada que tiempo se lava usted las manos

Después de jugar.....

Antes de ir a comer.....



Después de ir al baño.....

Ninguna ....

10. ¿Le gustaría recibir charlas sobre el correcto uso de la mascarilla y el lavado de manos de una forma didáctica?

Si.....

No.....

11. ¿Te gustaría saber más sobre las medidas de prevención del COVID 19?

Si.....

No.....

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Elaborado por: *Ángelo Vallejo Prieto*

## ANEXO 5: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



**INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
"SAN GABRIEL"**



*Registro Institucional: 07020 CONESUP  
TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA*

### ENCUESTA DE SATISFACCION APLICADA LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA

**Título del proyecto de investigación:**

**Objetivo:** Medir el nivel de satisfacción que describen los adolescentes del sexto y séptimo grado de la unidad educativa Octavio Zurita

**Conteste a lo siguiente:**

1. Considera Ud. que la educación en medidas preventivas de la covid 19 fueron

Satisfactoria.....

Poco Satisfactoria.....

Nada Satisfactoria.....

2. La educación en medidas preventivas de la covid 19 contribuyó a mejorar sus conocimientos.

SI.....

NO.....

3. Está de acuerdo Ud. La educación en medidas preventivas de la covid 19 sea constante para prevenir el contagio entre los adolescentes de la unidad educativa Octavio Zurita.

SI.....

NO.....

**Elaborado por: Ángelo Vallejo Prieto**

## ANEXO 6: EVALUACION DE CONOCIMIENTOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
"SAN GABRIEL"  
TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA



### EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

**Indicaciones.**

Lea detenidamente cada una de las preguntas, luego seleccione con una **X** la respuesta correcta.

**1. Que es el covid-19**

- Virus ( )
- Juguete ( )
- Libro ( )
- Otros ( )

**2. Que mascarilla es mejor para evitar el covid 19**

- Tela ( )
- KN95( )
- Hecha en casa ( )

**3. Cada que tiempo se debe lavar las manos**

- Antes de jugar y comer ( )
- Después de comer ( )
- Después de jugar ( )

**4. Que tiempo se debe lavar las manos**

- Menos de 40 segundos ( )
- De 40 segundos a 1 minuto ( )

**5. Que son las medidas de prevención**

- Son acciones que pueden ayudar a protegerlo a usted y a su familia ( )
- Son cosas que se utilizan para la escuela ( )
- Son acciones en una emergencia ( )

Elaborado por: *Ángelo Vallejo Prieto*

## ANEXO 7: DIAPOSITIVAS DE LA CAPACITACION IMPARTIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO



**INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO  
"SAN GABRIEL"**



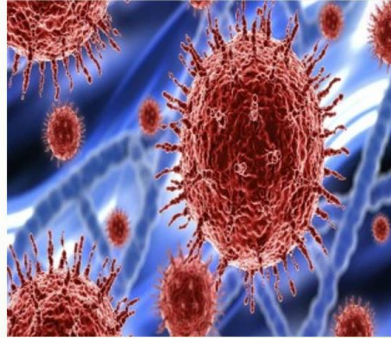
**TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

**TEMA**  
EDUCACIÓN EN MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID 19 EN  
LOS ADOLESCENTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO ZURITA, CANTÓN MERA,  
PROVINCIA PASTAZA, ENERO-MARZO 2022

**AUTOR**  
ÁNGELO ALEXANDER VALLEJO PRIETO

### QUE ES EL COVID-19

El virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de COVID-19, se ubica taxonómicamente en la familia Coronavirica la cual se divide en 4 géneros: Alpha coronavirus, Beta coronavirus, Gamma coronavirus y Delta coronavirus. Muchos coronavirus de los 4 géneros ya mencionados son los que ocasionan enfermedades en animales domésticos, y por lo tanto son principalmente de interés veterinario.



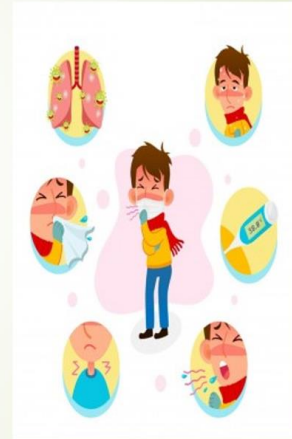
## SÍNTOMAS DEL COVID-19

Los síntomas más frecuentes del COVID-19 son:

- Fiebre
- Tos seca
- Cansancio

Otros síntomas menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes

- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión nasal
- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares o articulares
- Erupciones cutáneas
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Escalofríos o vértigo



## VACUNAS CONTRA EL COVID-19 QUE EXISTEN ACTUALMENTE

Una vacuna es aquella preparación usada para crear inmunidad contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos.

Entre las vacunas de la COVID-19 aprobadas, hay muchos tipos de acuerdo a la tecnología que usan: las vacunas "clásicas" inoculan el virus entero inactivado o bien proteínas virales, mientras que las vacunas más innovadoras introducen una secuencia génica para que sea nuestro propio organismo el que sintetice la proteína viral en cuestión.



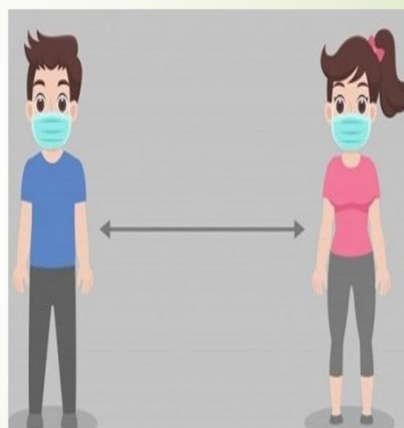
## MEDIDAS PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA COVID-19 EN LA ESCUELA

Son todas aquellas que sirven para proteger eficazmente la vida y salud de las personas y nos ayudan a evitar en este caso los contagios del COVID 19.



## DISTANCIAMIENTO FÍSICO EN LA ESCUELA

- Mantener una distancia de al menos 1 metro entre todas las personas que se encuentren en la escuela.
- Advertir de los riesgos que implican las aglomeraciones al recoger a los niños en la escuela y al acompañar a los más pequeños en las guarderías .
- Evitar que los familiares y los miembros de la comunidad de más edad recojan a los niños (por ejemplo, los abuelos).
- Utilizar señales, marcas en el suelo, cinta adhesiva y otros medios para mantener una distancia de 1 metro en las filas de entrada a la escuela y a las aulas.
- Examinar qué medidas conviene tomar para la práctica de los deportes y las clases de educación física.
- Hacer las clases al aire libre o ventilar las aulas tanto como sea posible.
- Instar a los estudiantes a no reunirse en grupos grandes para socializar al salir de la escuela

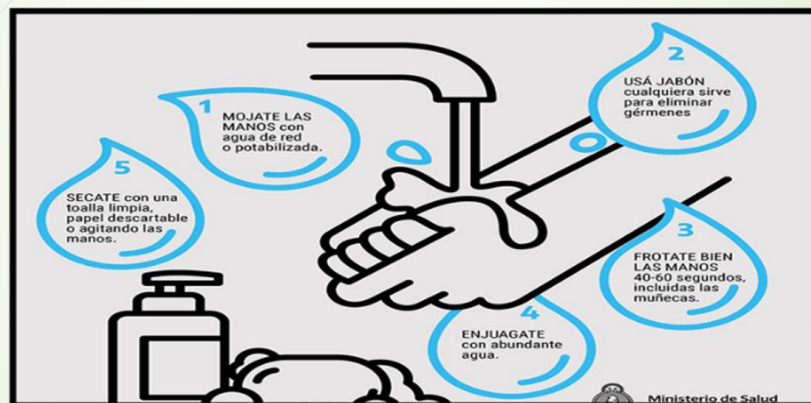


## SALUD E HIGIENE DE LAS MANOS

El lavado de las manos es una de las maneras más fáciles, económicas y efectivas de combatir la propagación de los gérmenes y de lograr que los estudiantes y el personal escolar se mantengan en buen estado de salud



## LOS CINCO PASOS PARA EL LAVADO DE LAS MANOS

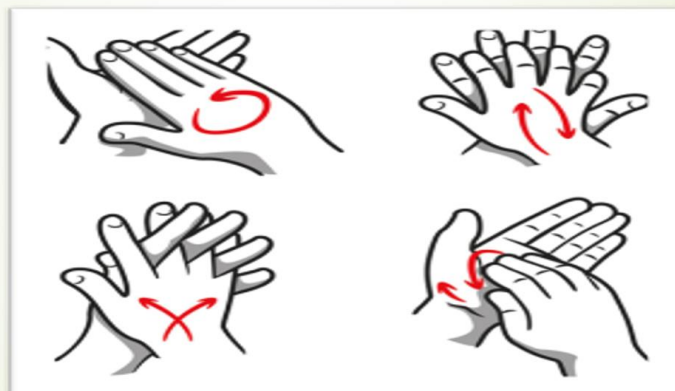


## DESINFECCIÓN DE MANOS CON GEL ANTIBACTERIAL

El alcohol en gel o gel hidroalcohólico, gel desinfectante, gel de alcohol, alcohol gel, gel limpiador bactericida o gel antimaterial, es un producto que se emplea como complemento del agua y el jabón para lavarse las manos

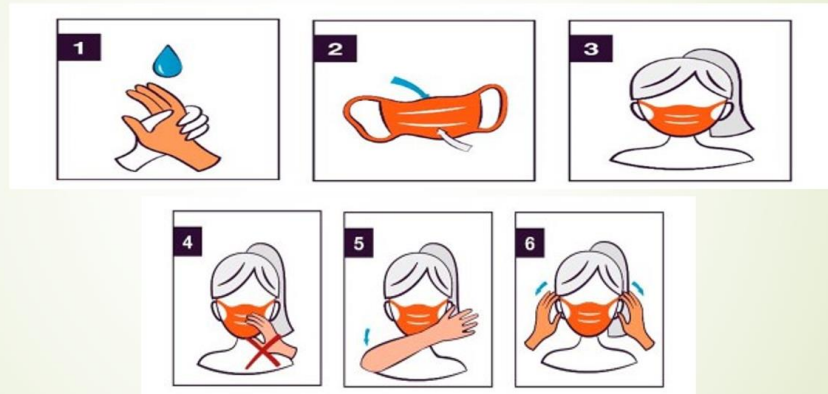


## PASOS PARA EL USO CORRECTO DEL GEL ANTIBACTERIAL





## UTILIZACIÓN CORRECTA DE MASCARILLAS EN LA ESCUELA



## Protege a otros de enfermarse

Al toser y estornudar, **cubre tu boca y nariz** con la cara interna del codo o un pañuelo desechable.



**Desecha el pañuelo inmediatamente después**

Lava tus manos con agua y jabón o límpialas con un gel a base de alcohol después de toser o estornudar y cuando cuidas a otros



Elaborado por: *Ángelo Vallejo Prieto*

**ANEXO 8: FOLLETO EDUCATIVO SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA COVID-19.**

1-1-2022



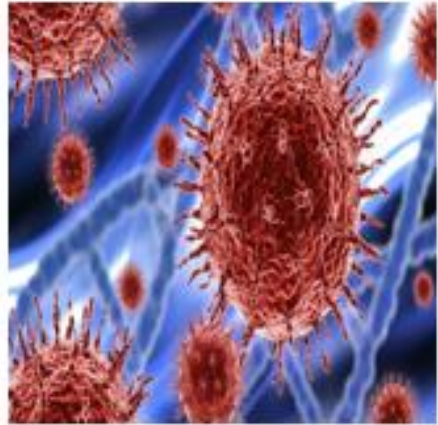
**FOLLETO EDUCATIVO SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA COVID-19.**



ÁNGELO ALEXANDER VALLEJO PRIETO

## QUE ES EL COVID-19

El virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de COVID-19, se ubica taxonómicamente en la familia Coronaviridae la cual se divide en 4 géneros: Alpha coronavirus, Beta coronavirus, Gamma coronavirus y Delta coronavirus. Muchos coronavirus de los 4 géneros ya mencionados son los que ocasionan enfermedades en animales domésticos, y por lo tanto son principalmente de interés veterinario.



## SÍNTOMAS DEL COVID-19

Los síntomas más frecuentes del COVID-19 son:

- Fiebre
- Tos seca
- Cansancio

Otros síntomas menos frecuentes y que pueden afectar a algunos pacientes:

- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión nasal
- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares o articulares
- Erupciones cutáneas
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Escalofríos o vértigo



## VACUNAS CONTRA EL COVID-19 QUE EXISTEN ACTUALMENTE

Una vacuna es aquella preparación usada para crear inmunidad contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos.

Entre las vacunas de la COVID-19 aprobadas, hay muchos tipos de acuerdo a la tecnología que usan: las vacunas "clásicas" inoculan el virus entero inactivado o bien proteínas virales, mientras que las vacunas más innovadoras introducen una secuencia génica para que sea nuestro propio organismo el que sintetice la proteína viral en cuestión.



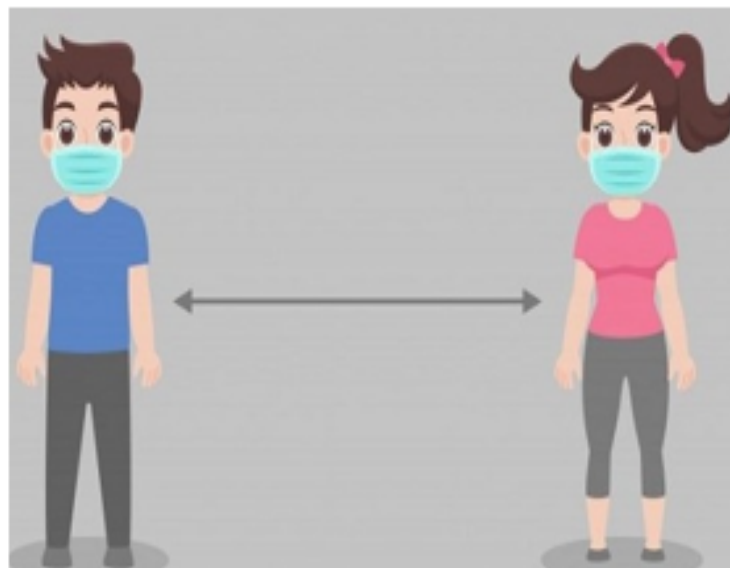
## MEDIDAS PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA COVID-19 EN LA ESCUELA

Son todas aquellas que sirven para proteger eficazmente la vida y salud de las personas y nos ayudan a evitar en este caso los contagios del COVID 19.



## DISTANCIAMIENTO FÍSICO EN LA ESCUELA

- Mantener una distancia de al menos 1 metro entre todas las personas que se encuentren en la escuela.
- Advertir de los riesgos que implican las aglomeraciones al recoger a los niños en la escuela y al acompañar a los más pequeños en las guarderías.
- Evitar que los familiares y los miembros de la comunidad de más edad recojan a los niños (por ejemplo, los abuelos).
- Utilizar señales, marcas en el suelo, cinta adhesiva y otros medios para mantener una distancia de 1 metro en las filas de entrada a la escuela y a las aulas.
- Examinar qué medidas conviene tomar para la práctica de los deportes y las clases de educación física.
- Hacer las clases al aire libre o ventilar las aulas tanto como sea posible.
- Instar a los estudiantes a no reunirse en grupos grandes para socializar al salir de la escuela



## SALUD E HIGIENE DE LAS MANOS

El lavado de las manos es una de las maneras más fáciles, económicas y efectivas de combatir la propagación de los gérmenes y de lograr que los estudiantes y el personal escolar se mantengan en buen estado de salud



### LOS CINCO PASOS PARA EL LAVADO DE LAS MANOS

1. Humedecer las manos con agua corriente segura.
2. Aplicar suficiente jabón para cubrir por completo las manos.
3. Frotar todas las superficies de las manos, como el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, al menos durante 20 segundos. Una buena idea es alentar a los estudiantes a que canten una canción corta mientras se lavan las manos para que se convierta en un hábito divertido.
4. Enjuagar bien las manos con agua corriente.
5. Secar las manos con un paño limpio o con una toalla de un solo uso.



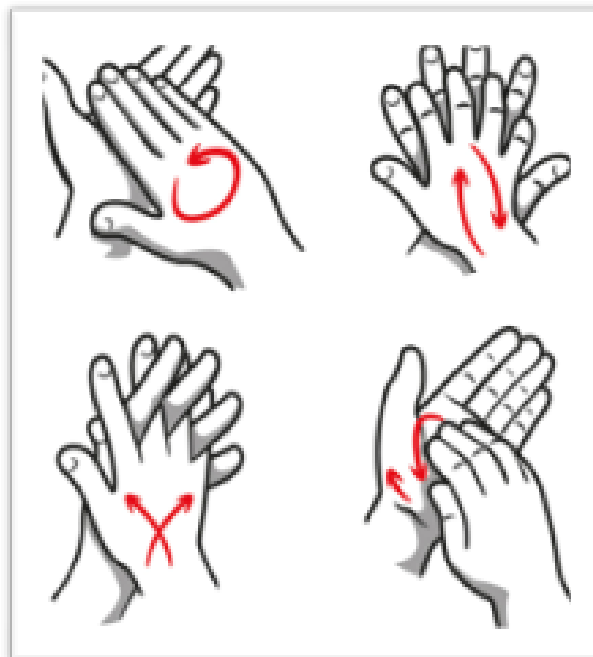
## DESINFECCIÓN DE MANOS CON GEL ANTIBACTERIAL

El alcohol en gel o gel hidroalcohólico, gel desinfectante, gel de alcohol, alcohol gel, gel limpiador bactericida o gel antimaterial, es un producto que se emplea como complemento del agua y el jabón para lavarse las manos



### PASOS PARA EL USO CORRECTO DEL GEL ANTIBACTERIAL

- Aplica el producto en la palma de una mano.
- Frota las manos entre sí.
- Refriega el producto sobre todas las superficies de las manos y los dedos hasta que se sequen.
- Para saber cómo desinfectarte correctamente las manos, sigue estas recomendaciones de la OMS



## UTILIZACIÓN CORRECTA DE MASCARILLAS EN LA ESCUELA

- Realizar el lavado de manos o desinfección con alcohol.
- Revisa la mascarilla para buscar defectos como rasgaduras o agujeros.
- Identificar el borde superior de la mascarilla correctamente este tiene un borde flexible, pero rígido, para moldear alrededor de la nariz y lograr la protección adecuada.
- Asegúrate de que el lado correcto de la mascarilla quede hacia el afuera.
- Colócate la mascarilla, existen muchos tipos de mascarilla, cada uno con diferentes métodos de fijación a la cabeza.
- Ajusta parte flexible ubicada alrededor de la nariz.
- Amarra la banda inferior del cubrebocas, si fuese necesario.
- Ajusta el cubrebocas en tu cara y debajo de tu barbilla





# Protege a otros de enfermarse

Al toser y estornudar,  **cubre tu boca y nariz** con la cara interna del codo o un pañuelo desechable.



Desecha el pañuelo inmediatamente después

Lava tus manos con agua y jabón o límpialas con un gel a base de alcohol después de toser o estornudar y cuando cuidas a otros



**ANEXO 9: REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO QUE PARTICIPARON**



**REGISTRO DE LA ENCUESTA APLICADA**  
**INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO**  
**"SAN GABRIEL"**  
**"TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA"**



**TEMA:** Educación en medidas preventivas de la covid 19 en los adolescentes del sexto y séptimo grado de la unidad educativa Océano Zurita, Cantón Mera, Provincia Pastaza, enero-marzo 2022

**FACILITADOR:** Angelo Alexander Vallejo Prieto

**I**

**ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO**

No	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	Brithany Mashe	
2	Christina Guaranga	
3	Emily Cuzuguanu	Emily
4	Hazel Romero	
5	Maste Sepa	
6	Daysi Saedra	
7	Milac Illanes	
8	Jessica Bermeo	
9	Melvin Acuña	
10	Diana Gualinga	

### ADOLESCENTES DE SEPTIMO GRADO

No	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
1	MaJuri Dohua	MaJuri
2	Senia Moranza	Senia
3	Cristian Cando	Cristian
4	Maykel Quispe	Maykel
5	Erik Pimayza	Erik
6	Natasha casco	Natasha
7	Jhon Grela	<del>Jhon</del>
8	Kevin Toqueción	<del>Kevin</del>
9	Kiana Garcia	<del>Kiana</del>
10	Tevesa Sanli	<del>Tevesa</del>

**Realizado en:** La Unidad Educativa Octavio Zurita

**Elaborado por:** Ángel Vallejo Prieto (2022)

## ANEXO 10: MEMORIAS FOTOGRAFICAS

**Fotografía 1:** Encuestas realizadas a los estudiantes del sexto grado



*Realizado en: La Unidad Educativa Octavio Zurita*

*Elaborado por: Ángelo Vallejo Prieto (2022)*

**Fotografía 2 :** Encuestas realizadas a los estudiantes del séptimo grado



*Realizado en: La Unidad Educativa Octavio Zurita*

*Elaborado por: Ángelo Vallejo Prieto (2022)*

**Fotografía 3:** Capacitación sobre que es la covid 19



**Fotografía 4:** Capacitación sobre los síntomas de la covid 19



**Fotografía 5:** Capacitación sobre el distanciamiento físico en la escuela



**Fotografía 6:** Capacitación Salud e higiene de dentro y fuera de la escuela



**Realizado en:** La Unidad Educativa Octavio Zurita

**Elaborado por:** Ángelo Vallejo Prieto (2022)

**Fotografía 7:** Capacitación sobre el buen lavado de manos



**Fotografía 8:** Capacitación sobre desinfección de manos con gel



**Fotografía 9:** Capacitación sobre la utilización de mascarillas en la escuela correctamente



**Fotografía 10:** Capacitación sobre las medidas que se debe hacer si se está enfermo



*Realizado en: La Unidad Educativa Octavio Zurita*

*Elaborado por: Ángel Vallejo Prieto (2022)*